

DIFFERENZE

DIDATTICHE INCLUSIVE

5

*Direttore*

**Felice CORONA**

Università degli Studi di Salerno

*Comitato scientifico*

**Fabio BOCCI**

Università degli Studi Roma Tre

**Maria Teresa CAIRO**

Università Cattolica del Sacro Cuore

**Piero CRISPIANI**

Università degli Studi di Macerata

**David F. DELACATO**

Presidente Delacato International, Philadelphia, U.S.A

**Patrizia GASPARI**

Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"

**Francesco GATTO**

Università degli Studi di Messina

**Patrizia SANDRI**

Alma Mater Studiorum – Università di Bologna

**Stephen SHORE**

Adelphi University, NY, USA

**Dobrinka GEORGIEVA**

South-West University "Neofit Rilski", Bulgaria

# DIFFERENZE

## DIDATTICHE INCLUSIVE



La différence est la légère, l'aérienne, l'affirmative

GILLES DELEUZE

La collana intende costituire un luogo di incontro tra riflessioni, esperienze e sperimentazioni che rappresentino le diverse declinazioni del concetto di inclusione nella scuola italiana e nel panorama nazionale ed internazionale della ricerca scientifica sulla Didattica Speciale. Il recente cambio di paradigma dall'integrazione all'inclusione, recepito anche a livello istituzionale, si configura come ulteriore tappa di una storia innovativa della didattica italiana e offre l'opportunità per un ripensamento della Didattica Speciale, a partire dall'idea di differenza come *singularità positiva* cara a Deleuze e dal riconoscimento del processo di insegnamento–apprendimento come sistema complesso adattivo, in grado di cambiare in seguito all'esperienza, composto da un numero elevato di parti interagenti in modo non lineare che danno luogo a comportamenti globali. Da questa prospettiva, la differenza appare non più come una *condizione liminare*, rispetto alla quale esclusione o integrazione si pongono come estremi di un unico *continuum*, ma come sintesi risolutiva della complessità, come complessità accessoria, “semplice” perché relativa alla situazione locale, come luogo di nascita di una singolarità che si stabilizza definitivamente attraverso la variazione. In questo quadro, il *focus* della collana sulla dimensione educativa e didattica rappresenta un *trait d'union*, una lente attraverso cui leggere ed interpretare una serie di interventi che, nel tentativo di rendere la complessità del fenomeno osservato, spaziano dall'ambito clinico e terapeutico alla riabilitazione, dall'aspetto politico–istituzionale alla dimensione sociale e antropologica della *differenza* in educazione.

La collana è *peer reviewed*.



Rosa De Martino

**La didattica e l'inclusività nelle scuole**

*Prefazione di*  
Carla Della Penna





Aracne editrice

[www.aracneeditrice.it](http://www.aracneeditrice.it)  
[info@aracneeditrice.it](mailto:info@aracneeditrice.it)

Copyright © MMXVII  
Gioacchino Onorati editore S.r.l. – unipersonale

[www.gioacchinoonoratieditore.it](http://www.gioacchinoonoratieditore.it)  
[info@gioacchinoonoratieditore.it](mailto:info@gioacchinoonoratieditore.it)

via Vittorio Veneto, 20  
00020 Canterano (RM)  
(06) 45551463

ISBN 978-88-255-0784-3

*I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica,  
di riproduzione e di adattamento anche parziale,  
con qualsiasi mezzo, sono riservati per tutti i Paesi.*

*Non sono assolutamente consentite le fotocopie  
senza il permesso scritto dell'Editore.*

I edizione: novembre 2017

*Per insegnare  
non si devono dimenticare  
le lettere dell'alfabeto,  
in particolare la lettera "P":  
pazienza, passione e perseveranza.*

Rosa De Martino





# Indice

- 11 *Prefazione*  
Carla Della Penna
- 15 *Introduzione*
- 19 *Capitolo I*  
*Pedagogia speciale ed inclusività*  
1.1. Profili generali di inclusione ed integrazione, 19 – 1.2. I compiti della pedagogia speciale, 26 – 1.3. I rischi, 29 – 1.4. Ragioni dell'integrazione, 37.
- 45 *Capitolo II*  
*L'inclusione scolastica*  
2.1. Dal paradigma dell'esclusione a quello dell'integrazione e dell'inclusione, 45 – 2.2. Il modello dell'ICF, 56 – 2.3. L'educazione inclusiva, 61 – 2.4. L'inclusione: principi, 70.
- 73 *Capitolo III*  
*Inquadramento legislativo. La direttiva ministeriale del 27/12/2012*  
3.1. Il BES, 73 – 3.2. Alunni con DSA, 78 – 3.3. Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, 84 – 3.4. Alunni con funzioni cognitivo–limite, 90.
- 93 *Capitolo IV*  
*I piani educativi e l'evoluzione normativa*  
4.1. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI), 93 – 4.2. Piano Didattico Personalizzato (PDP), 96 – 4.3. Strumenti compensativi, 102 – 4.4. La figura dell'insegnante di sostegno, 109 – 4.5. I nuovi scenari normativi e l'integrazione, 119 – 4.6. Docenti inclusivi, 122 – 4.7. Le nuove tecnologie per la formazione degli insegnanti, 128 – 4.8. Il clima della classe, 139 – 4.9. Strategie inclusive, scuola dell'infanzia e scuola primaria, 140 – 4.10. Obiettivi trasversali della scuola inclusiva, 141.

10     Indice

145    *Conclusioni*

151    *Bibliografia*

## Prefazione

CARLA DELLA PENNA\*

Lo studente è innanzitutto una persona prima ancora di essere un utente dell'istituzione scolastica o un numero sul registro, quindi deve essere considerato nella sua interezza, nelle capacità intellettive, nel percorso di apprendimento ma anche nell'inserimento socio-relazionale e deve poter contare sul rinforzo dell'autostima da parte del docente.

In una scuola che cambia è necessario intraprendere nuovi percorsi didattico-educativi, produrre progetti mirati e dedicati agli studenti con bisogni educativi speciali, BES, con disturbi specifici dell'apprendimento, DSA, e agli studenti stranieri, attivando tutti i canali dell'innovazione e soprattutto della sinergia in rete tra scuole, in un'ottica *open source*, per la codifica delle buone prassi progettuali.

Nella realtà scolastica odierna, complessa e variegata, ogni alunno è unico in quanto la sua personalità contiene tratti peculiari non assimilabili a nessun altro individuo.

La realtà che cambia prevede un adattamento continuo e costante, una attenzione a mantenere alti i livelli di civiltà e umanità che prevedono il rispetto della persona, la tutela dell'infanzia e in particolar modo l'inserimento e l'accoglienza dei minori migranti nel nostro tessuto sociale in quanto apportano nuova linfa in termini culturali e demografici, in una realtà geografica come l'Europa che è afflitta dall'invecchiamento della popolazione.

In particolar modo i minori migranti sono portatori di diritti, ma hanno anche il dovere di assolvere l'obbligo scolastico, devono garantire il rispetto delle leggi e delle consuetudini, imparare la lingua e conoscere a fondo la cultura del Paese ospite.

La diffidenza verso il diverso può essere attenuata dall'apertura al dialogo in un quotidiano esercizio di uguaglianza, attraverso una lettura dell'altro come diverso ma uguale a noi nella sua umanità,

\* Università degli Studi di Bari "Aldo Moro".

nella sua dignità di persona, nella sua unicità di essere umano, nel suo essere portatore di diritti e doveri come ognuno di noi.

Come afferma il filosofo Todorov, profondo conoscitore del tema filosofico dell'alterità «gli uomini dipendono gli uni dagli altri, non soltanto per riprodursi e assicurare la propria sopravvivenza, come le altre specie, ma anche per diventare degli esseri coscienti e parlanti»<sup>1</sup>.

L'accoglienza nelle classi prevede che ci sia un ascolto profondo da parte dell'insegnante, una condivisione della storia e del vissuto del minore da parte di tutta la classe in modo tale da creare un'empatia, cioè un terreno comune del sentire che possa quindi favorire l'inserimento e anche creare rapporti socio-relazionali funzionali all'inclusione sociale.

Quindi, «correntemente si parla infatti di empatia, facendo riferimento alle numerose forme di legame tra gli esseri umani, fondamentali per la convivenza, nonché alle modalità di comprensione e condivisione, di pensieri e di sentimenti che rendono possibili comportamenti altruistici, come l'aiuto e la solidarietà»<sup>2</sup>.

Quando il minore migrante, in particolar modo il minore straniero non accompagnato che giunge in Italia senza adulto di riferimento, genitore o parente entro il quarto grado, si trova in un Paese diverso dal proprio deve sentire un clima disteso, aperto, favorente il dialogo interculturale.

Il minore migrante neoarrivato, che quindi deve inserirsi non sempre in maniera semplice e immediata in classi dove gli studenti parlano italiano, deve superare la prima barriera alla comunicazione imparando la lingua italiana.

Invece l'alunno che proviene da un nucleo familiare di immigrati già residenti da molti anni sul territorio con un radicamento nel Paese ospite chiaramente si confronta con i compagni di classe avendo il vantaggio di poter usare la lingua italiana perché l'ha imparata, pur conservando solitamente anche la lingua dei genitori, di fatti alcuni di questi studenti sono in realtà bilingue.

Per tutti gli studenti stranieri, neoarrivati o di immigrazione datata, comunque è necessario capire la culture di origine, gli usi, i costumi, le consuetudini, la religione, per poter dopo una fase di

1. TODOROV T., *Gli altri vivono in noi, e noi viviamo in loro*, Saggi 1983–2008, Garzanti, Milano 2011, p.16.

2. BOELLA L., *Il coraggio dell'etica. Per una nuova immaginazione morale*, Raffaello Cortina Editore, Milano 2012, p.34.

conoscenza delle differenze, che aggiunge valore a tutto il gruppo classe ma anche dona all'insegnante una nuova ottica di vedere i percorsi di insegnamento–apprendimento.

Infatti è necessario per il docente rivedere il proprio modello di pensiero e azione andando ad adeguare il paradigma didattico–educativo, quindi la sua modalità di insegnamento accettando dunque le nuove sfide del cambiamento, senza il timore della novità ma cogliendo la presenza dell'alunno straniero come occasione di nuove opportunità.

La strategia “Europa 2020” sottolinea che si deve puntare a una società intelligente, sostenibile, solidale, purtroppo questa è una indicazione che rimane spesso incompiuta, in quanto attualmente esiste un notevole egoismo legislativo a carico dell'Italia. Infatti l'immigrazione viene innanzitutto gestita sul primo Paese di approdo secondo la Convenzione di Dubino III che solitamente è l'Italia.

La mancata revisione della suddetta Convenzione non fa altro che continuare a gravare sull'Italia, in particolar modo, per la gestione dell'immigrazione che dovrebbe essere invece gestita in maniera condivisa dai 27 paesi dell'Unione Europea, onde evitare pressioni sociali e tensioni relativi all'accoglienza in particolar modo dei minori migranti stranieri non accompagnati privi dunque di nucleo familiare.

La civiltà occidentale è figlia della Rivoluzione francese, ma dal 1789 ad oggi i tre pilastri di Libertà, Uguaglianza, Fraternità sono stati spesso disattesi, e quindi il nostro impegno è di continuare ognuno nel proprio ambito di ricerca, insegnamento o riflessione filosofica per compiere, nella quotidianità nonché nella proiezione verso il futuro quella indicazione già data dalla storia.

La presenza degli studenti stranieri nelle classi della scuola italiana, di ogni ordine e grado, è un fenomeno sociodemografico caratterizzato da un trend in crescita. La percentuale si attesta al 10% della popolazione scolastica, in base al Report Miur in collaborazione con la Fondazione ISMU, Istituto Studi Sulla Multiethnicità, del 2016.

In ogni classe l'insegnante si deve relazionare con uno studente straniero, ne deve programmare e pianificare l'apprendimento ma anche favorire l'inserimento socio–relazionale e l'integrazione scolastica, infatti «valori comuni dunque, non sono il semplice risultato della volontà umana, ma corrispondono alla cifra umana; si impongono con la forza di una evidenza che le semplici convenzioni non possiedono»<sup>3</sup>.

3. TODOROV T., *Gli altri vivono in noi, e noi viviamo in loro*, Saggi 1983–2008, Garzanti, Milano 2011, p.16.

Il presente studio, dell'autrice Rosa De Martino, è una interessante disamina delle problematiche di inclusione sociale, di studenti stranieri, di alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento, attraverso una analisi legislativa ma anche attraverso percorsi operativi relativi alle pratiche didattiche, quindi ai piani educativi individuali e ai piani didattici personalizzati.

Il volume, caratterizzato dal taglio divulgativo ma anche dal registro tecnico della materia, risulta quindi efficace e di spessore metodologico.

Studi e ricerche sul tema, delicato e complesso, dell'inclusione sociale contribuiscono sicuramente a informare e sensibilizzare non solo gli studiosi, ma anche i docenti e l'opinione pubblica per promuovere azioni concrete, mirate a una offerta educativa integrata e a percorsi più efficaci di insegnamento.