



CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria

a cura di
Marisa Michelini e Loredana Perla





Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria

a cura di
Marisa Michelini e Loredana Perla

Questo volume è realizzato da Geo (Consorzio Interuniversitario Giovani Educazione Orientamento) e dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, selezionando i migliori contributi presentati all'omonimo Convegno organizzato da GEO, CRUI (Conferenza dei Rettori delle Università italiane), ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione dell'Università e della Ricerca) e dalla stessa Università degli Studi di Bari Aldo Moro nei giorni 1-3/2/2023.

CURATRICI

Marisa Michelini e Loredana Perla

COMITATO EDITORIALE

Francesca Bianchi (GEO UniSI)
Massimo Casacchia (GEO UniAQ)
Filomena Corbo (GEO UniBA)
Marina De Rossi (CRUI UniPD)
Claudio Fazio (Coordinatore nazionale PLS -Fisica)
Lucio Fregonese (SISFA)
Anna Grimaldi (INAPP)
Remo Job (GEO UniTN)
Marisa Michelini (Presidente Comitato Scientifico GEO)
Mario Morcellini (UniMarconi)
Elisabetta Nigris (GEO UniMIB)
Loredana Perla (Ordinario di Didattica e Direttrice del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari)
Valeria Polzonetti (GEO UniCAM)
Roberto Moscati (GEO UniMIB)
Peppino Sapia (GEO UniCAL)
Bernardo Spagnolo (SIF)
Immacolata Tempesta (GEO UniSalento)
Antonio Felice Uricchio (ANVUR)
Maria Assunta Zanetti (Direttrice GEO)

COMITATO SCIENTIFICO

Giovanni Betta (Rettore UniCas) | **Filomena Corbo** (UniBA) | **Marina De Rossi** (UniPD) | **Daniela Mapelli** (Rettrice UniPD) | **Marisa Michelini** (UniUD, presidente CS GEO) | **Elisabetta Nigris** (UniMIB, GEO) | **Loredana Perla** (UniBA, GEO) | **Maura Striano** (UniNA, GEO) | **Antonio Felice Uricchio** (ANVUR, GEO) | **Maria Assunta Zanetti** (UniPV, Direttrice GEO).

SEGRETERIA REDAZIONALE

Maria Tasso (UniUD)

Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria
a cura di **Marisa Michelini e Loredana Perla**

© GEO-UniBA

Impaginazione, grafica e stampa: **Pensa MultiMedia®**, 2023

ISBN volume 979-12-5568-063-5

Indice

- XV Innovare la didattica per formare competenze. Introduzione al volume
Marisa Michelini, Loredana Perla
- XVII Instaurare un dialogo tra il mondo della scuola e quello dell'università
Giuseppe Valditara
- XIX La qualità del sistema universitario e la didattica in primis: una missione anche dell'ANVUR
Antonio Felice Uricchio
- XXI Gettare ponti, sanare la discontinuità
Salvatore Cuzzocrea
- XXIII Attiva, ampliata e integrata con diversi contesti l'innovazione didattica vuole offrire competenze
Luigi Berlinguer
- XXIV Saper scegliere per cambiare
Stefano Bronzini
- XXVII GEO ed il suo impegno per le strategie di sviluppo universitario
Maria Assunta Zanetti

I.

Migliorare la didattica negli atenei

- 2 Azioni strategiche per promuovere qualità, innovazione e sostenibilità della didattica: il progetto T4L dell'Università di Padova
Daniela Mapelli
- 10 Didattica innovativa per il coinvolgimento degli studenti: la strategia di UNICAM
Claudio Pettinari
- 14 La didattica e l'esperienza formativa universitaria
Fabio Pollice
- 20 Qualità della didattica: appunti di viaggio di un Rettore
Paolo Andrei
- 28 La didattica del post pandemia nell'esperienza dell'Università di Siena
Roberto Di Pietra
- 35 Il Teaching and Learning Center dell'Università di Trento: strategie di ateneo per l'innovazione didattica e la sua valutazione
Flavio Deflorian, Anna Serbati, Paola Venuti
- 40 Valutare la didattica per promuoverne la qualità
Antonio Felice Uricchio

II.

Gli studenti: orientamento, inclusione, aspetti trasversali, terza missione e rapporti con il territorio

- 46 Gli studenti: didattica innovativa, inclusione e terza missione
 Maurizio Tira
- 50 Comunicazione della scienza e Terza Missione
 Alessandra Celletti
- 54 L'importanza dei dati a supporto dell'orientamento e per contrastare la dispersione scolastica
 Roberto Ricci
- 60 L'orientamento attivo scuola-università
 Marcella Gargano

III.

Coordinamenti e Progetti nazionali che contribuiscono alla didattica

- 66 Il contributo di con.Scienze alla qualità della didattica universitaria
 Gabriele Anzellotti
- 70 L'esperienza del Piano Lauree Scientifiche PLS per l'innovazione della didattica universitaria
 Ugo Cosentino
- 72 Il contributo dei POT ed il caso di Giurisprudenza
 Maria Assunta Zanetti

IV.

Le prospettive dei Teaching Learning Center e degli Hub digitali

- 76 TLC e leadership: per una modellistica di FD (Faculty Development) italiana a partire dalle Linee Guida Anvur sul riconoscimento e valorizzazione della docenza universitaria
 Loredana Perla
- 90 Innovare la didattica: con quale docente? Il ruolo dei Teaching Learning Center
 Ettore Felisatti
- 96 Teaching Learning Center - PNRR: la potenza nella debolezza
 Roberto Vecchi
- 98 La funzione dei TLC nella costruzione di un sistema di supporto nazionale alle innovazioni didattiche
 Maurizio Sibilio, Vincenzo Loia
- 102 Cambiamenti didattici
 Gianfilippo Nigro
- 112 Il contributo degli Hub Digitali alla didattica universitaria
 Teresa Roselli
- 113 Sviluppare la didattica universitaria in rete
 Massimiliano Fiorucci, Elisabetta Bonvino, Alberto D'Anna, Massimo Margottini

V.
Progetti di Ateneo per la Didattica Universitaria

- 122 Centri di Ateneo di Faculty Development. Relazione sul Tavolo B3 dedicato all'innovazione della didattica universitaria e la costituzione di strutture dedicate
Remo Job, Immacolata Tempesta
- 127 Le iniziative per innovare e migliorare la qualità della didattica nell'Università degli Studi di Palermo
Luisa Amenta, Onofrio Scialdone
- 131 Il contributo della ricerca educativa nel miglioramento della didattica universitaria. Suggestioni dal progetto "Competenze trasversali" dell'Università di Verona
Luigina Mortari, Alessia Bevilacqua, Sara Lo Jacono, Roberta Silva
- 139 Tra gestione dell'emergenza e progettazione del futuro: come sono cambiati teaching e learning dal Covid in poi
Leonardo Caporarello, Beatrice Manzoni
- 144 Faculty Development Initiatives for the Introduction of a Problem-Based Approach in Higher Education. A case study
Lieta Marinelli, Barbara Cardazzo, Antonella Lotti, Juliana Raffaghelli, Marina De Rossi
- 150 Ambiti di innovazione didattica e traiettorie di faculty development per una cultura della qualità
Giovanna Del Gobbo
- 156 Il Dottorato in Tecnologie e Metodi per la Formazione Universitaria dell'Università degli Studi di Palermo
Claudio Fazio
- 161 Innovare la didattica universitaria tramite lo sviluppo delle competenze didattiche dei docenti universitari: il Progetto TILD dell'Università di Foggia
Antonella Lotti, Anna Dipace, Isabella Loiodice, Marta De Angelis
- 167 Il contributo Student Voice al Faculty Development: il Manifesto degli studenti e delle studentesse presso l'Università di Bari Aldo Moro
Christian Marini, Mariagabriella Mastandrea
- 170 La didattica universitaria tra formazione scientifico-disciplinare e professionalizzazione
Marco Piccinno
- 176 Formare i faculty developers come agenti di cambiamento: il modello curricolare del TLC Uniba
Loredana Perla, Alessia Scarinci, Viviana Vinci
- 181 La didattica dell'Università di Pavia tra 2020 e 2022. Questioni, indagini e riflessioni studentesche
Virginia Strocchi
- 189 Lo sviluppo delle competenze didattiche dei docenti dell'Università di Cagliari
Giovanni Bonaiuti, Elio Usai
- 194 Miglioramento continuo e sviluppo delle competenze di docenti e studenti. "L'Ascolto" Un approccio sperimentale
Ida Verna, Nazzareno Re
- 200 Educazione alla sostenibilità attraverso l'approccio transdisciplinare e la pratica filosofica comunitaria, nella formazione universitaria e degli insegnanti
Alessandro Volpone

VI.

Didattica Universitaria in area Scientifico Tecnologica

- 208 Didattica Universitaria - Area Scientifico Tecnologica: Strategie di sviluppo
Filomena Corbo, Valeria Polzonetti, Peppino Sapia, Bernardo Spagnolo
- 211 Got Talent format: competizione tra pari alla ricerca del migliore modo di raccontare la Ricerca
Filomena Corbo, Maria Lisa Clodoveo
- 215 Nuovi spazi di crescita personale nell'università del futuro
Gabriella Giulia Pulcini, Loredana Cappellacci, Margherita Grelloni, Valeria Polzonetti
- 221 Tecnologie e risorse digitali per l'insegnamento della matematica nei corsi universitari
Giovannina Albano, Domenico Brunetto, Pier Luigi Ferrari, Carlo Mariconda, Agnese Ilaria Telloni
- 227 La ricerca didattica universitaria: il contributo della DD-SCI
Eleonora Aquilini
- 232 Una riflessione sulla didattica a distanza: il caso della matematica universitaria
Margherita Barile
- 238 Accessibilità e didattica: aggiornare i docenti e formare i discenti
Cristina Cándito
- 245 La formazione docenti e l'innovazione didattica ad UNIVAQ
Alessandra Continenza, Antonella Nuzzaci
- 251 Metodologie di apprendimento attivo per migliorare la didattica delle discipline scientifiche
Onofrio Rosario Battaglia, Claudio Fazio
- 257 Attività e-learning ed esperienze di didattica innovativa dell'Università Politecnica delle Marche
Cristiana Garofalo, Nicola Paone, Carla Falsetti, Alessandra Andresciani, Gian Luca Gregori
- 262 La promozione del pensiero critico, tra criticità ed opportunità
Raffaele Mascella
- 267 Gamification e didattica universitaria: connubio possibile?
Teresa Roselli, Veronica Rossano
- 269 Valorizzare l'apprendimento non formale nell'ambito delle attività curriculari nella scuola primaria: un'esperienza di innovazione didattica presso UniCal
Peppino Sapia, Liliana Bernardo, Giacomo Bozzo, Elvira Brunelli, Annamaria Canino, Massimo La Deda, Emilia Florio, Annarosa Serpe, Antonella Valenti, Luca Dell'Aglio
- 275 Esperienze di didattica partecipata in campo scientifico-tecnico: dal PBL al pensiero critico
Elisa Tamburnotti, Anna Magrini, M. Assunta Zanetti

VII.

Didattica Universitaria ed Area Scienze Umane e Area Giuridico Economico Politica

- 286 Il digitale come spazio interdisciplinare. Una sfida per la didattica delle scienze umanistiche
Mario Morcellini
- 289 Competenze trasversali e sviluppo sostenibile nella formazione universitaria

- Irene Canfora**
- 293 Nuove opportunità del digitale nell'era del "new normal"
Francesca Malagnini, Letizia Cinganotto
- 300 Matrice teorica dei processi di cambiamento formativo. Nuovi scenari metodologici nella formazione e nell'insegnamento universitario
Gabriella de Mita
- 304 Il ruolo della filosofia nella didattica universitaria
Adriano Fabris
- 307 Apprendere l'antropologia, riconoscersi autori
Ferdinando Fava
- 313 Arte come ricerca. I dottorati AFAM e le sfide della complessità
Giuseppe Gaeta
- 319 Oltre i confini. La sfida dell'interdisciplinarità e il contributo delle discipline filosofiche
Franco Manti
- 324 Il progetto POT-V.A.L.E. "Un primo passo verso il futuro - Vocational Academic in Law Enhancement". Esperienze di innovazione didattica in ambito giuridico
Michele Madonna
- 326 Didattica performativa e approccio casistico nel diritto e nell'economia
Paolo Moro, Mario Pomini
- 334 "Una 'Propedeutica' per la formazione docente nell'epoca contemporanea: la facoltà trascendentale del Desiderio come 'inedita' competenza"
Daniela Savino

VIII.

Didattica Universitaria ed Area Antropologia, Pedagogica, Psico, Medico e Sociale

- 342 Innovazione e qualità della didattica universitaria delle aree Antropologica, Pedagogica, Psicologica, Medica e Sociale: il Tavolo E del Convegno GEO-CRUI 2023
Marina De Rossi, Massimo Casacchia
- 349 La qualità della didattica vista con l'occhio dello studente: risultati preliminari
Massimo Casacchia, Laura Giusti, Silvia Mammarella, Rita Roncone
- 354 Tutorato: la centralità dello studente tra bisogni, desideri e diritti
Massimo Casacchia, Laura Giusti, Silvia Mammarella, Rita Roncone
- 362 Approcci metodologici innovativi (HBLS) per la formazione iniziale alle professioni educative e formative
Marina De Rossi, Ottavia Trevisan
- 370 La Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e il suo contributo nell'innovazione didattica in medicina e chirurgia
Stefania Basili, Giuseppe Familiari, Bruno Moncharmont, Fabrizio Consorti, Amos Casti, Linda Vignozzi, Andrea Lenzi
- 375 L'insegnamento di Anatomia Patologica nel corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia: la sfida

- 378 ABILiTY: proposte di didattica innovativa per sperimentare e comunicare la ricerca biomedica
Simonetta Ausoni, Regina Tavano, Marco Dal Maschio, Christian Borgo
- 382 Effetti della formazione docenti in fase pandemica: stabilizzazione di una prassi virtuosa, il caso di Humanitas University
Isabella Barajon, Manuela Milani
- 387 Associazione tra fattori sociodemografici, politiche di educazione digitale e salute generale, strategie di fronteggiamento, risultati accademici in studenti universitari nel periodo post-pandemico
Andrea Bosco, Luigi Tinella, Anna Dipace, Manuela Ladogana, Isabella Loiodice, Andrea Tinterri
- 391 La Farmacia simulata come strumento didattico del Dipartimento di Farmacia dell'Università di Genova
Eleonora Russo, Marco Milanese, Ernesto Fedele, Tiziana Bonifacino, Sara Baldassari, Anna Maria Pittaluga
- 397 Didattica innovativa e simulazione in campo medico-sanitario: esperienza della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Padova
Giorgia Saia, Marcello Rattazzi, Maria Luigia Randi, Angelo P. Dei Tos
- 401 Strumenti per l'innovazione della didattica e della valutazione: proposte di applicazione del portfolio per la promozione della qualità in *Higher Education*
Emanuela M. Torre, Federica Emanuel
- 409 L'educazione digitale per la formazione in sanità: percorsi e figure
Claudia Bellini, Katia Sannicandro, Annamaria De Santis, Cinzia Tedeschi
- 414 Processi valutativi e formazione dei docenti universitari alla valutazione: sfide e problemi
Valentina Grion, Beatrice Doria
- 420 Affrontare le sfide dell'insegnamento. La proposta dei General Courses e l'esperienza di Psicologia dell'Apprendimento Strategico e della Motivazione
Angelica Moè
- 424 Il Progetto QUALITI: innovare l'insegnamento per migliorare l'apprendimento
Antonella Nuzzaci, Alessandra Continenza
- 432 La progettazione disciplinare quale strumento per favorire i processi di innovazione didattica
Roberta Piazza, Giovanni Castiglione
- 437 Metodologie didattiche partecipative in ambito psicologico e pedagogico: lavorare in gruppo per apprendere un saper fare e un saper essere
Nadia Rania, Chiara Fiscone, Ilaria Coppola, Fabrizio Bracco
- 443 Soluzioni blended per l'innovazione della didattica universitaria. L'esperienza dell'Ateneo di Firenze
Maria Ranieri, Daniele Bani, Bruno Bertaccini, Fabio Castelli, Nicola Doni, Paolo Gronchi, Simone Magherini, Ersilia Menesini, Erminio Monteleone, Maria Orfeo, Francesca Pezzati, Marius Bodgan Spinu
- 450 L'impatto delle attività a distanza e desiderata in fase post pandemica. Una ricerca empirica su docenti e studenti universitari
Daniela Robasto, Barbara Bruschi
- 457 Indagine comparativa internazionale sul gradimento e la percezione della didattica a distanza e istitu-

zione di un nuovo Cds in modalità mista

Rossana Adele Rossi

- 467 Educare gli educatori: cinema e teatro come dispositivi per l'active learning universitario, la prova dei laboratori
Irene Gianceselli

IX.

L'orientamento ed il suo contributo alla didattica

- 474 Position paper "Orientamento" dalla discussione nel Tavolo 1 del Convegno ANVUR-CRUI-GEO sull'innovazione didattica universitaria – Bari 2023
Francesca Bianchi, Anna Grimaldi, Marisa Michelini
- 479 Sviluppare pratiche di orientamento tra crisi sociale e processi di innovazione
Francesca Bianchi
- 484 Prospettive di sistema per le politiche di orientamento in Italia: tra speranza e preoccupazione. Alcune questioni da cui partire
Anna Grimaldi
- 488 Formulare ipotesi, progettare contesti per imparare a fare previsioni: esperienze di orientamento in fisica
Marisa Michelini
- 496 Il Progetto PrOMETEUS-PNRR: Possibilità e problematicità. Il caso di UniBS
Daniela Bosisio
- 501 Ovunque da qui: un Ateneo in cammino
Teresa Consoli
- 507 Per una visione integrata all'orientamento universitario
Ugo Cosentino, Massimo Attanasio, Francesca Beolchini, Massimiliano D'Arienzo, Riccardo Fanti, Claudio Fazio, Bianca Maria Lombardo, Mirko Maracci, Mattia Monga
- 513 Orientamento e transizione scuola università negli atenei calabresi
Angela Costabile, Rossella Marzullo, Francesco Trapasso
- 516 Biotecnologie per il pianeta e per l'uomo. Come le biotecnologie possono aiutarci a risolvere problemi attuali
Massimo Crimi
- 523 Le transizioni dai POT al PNNR Orientamento: per una visione comunitaria dell'università
Rosita Deluigi
- 528 Diversabili e Lavoro. Il Pedagogista, specializzato nella tessitura di reti tra Università e Territorio
Rosa Gallelli, Pasquale Renna, Aldo Amoia
- 536 Unità e pluralità dei saperi nei nuovi modelli didattici universitari
Francesca Iole Garofoli
- 542 Orientamento educativo e professionale: stato dell'arte e visione futura all'Università di Padova
Andrea Gerosa, Lorenza Da Re
- 548 Seminari PCTO: un punto d'incontro tra esigenze degli studenti e divulgazione scientifica

Francesco Giansanti

- 551 Condividere e mettere a sistema buone pratiche per l'orientamento sostenibile e strategico (anche durante il covid): Il Progetto Prometheus
Amelia Manuti, Emanuela Ingusci, Paola Spagnoli, Francesco Pace, Ivan Formica
- 561 Orientamento e Tutorato: le sfide post-pandemiche
Giulia Pellegrini, Antonella Bonfà
- 567 La ricerca in didattica e l'interazione con le scuole nel Dipartimento di Fisica dell'Università della Calabria
Federica Chiappetta, Claudio Meringolo, Giuseppe Prete, Pierfrancesco Riccardi
- 573 Uso del teatro scientifico nella didattica della fisica
Marina Carpineti, Marco Giliberti, Nicola Ludwig
- 579 Utilizzo di tecniche di improvvisazione teatrale per lo sviluppo delle competenze trasversali
Marco Biondi, Elena Dell'Aquila, Kees Kouwenaar
- 583 Orientamento: il progetto Next Generation –Università del Lazio
Alberto D'Anna
- 584 Nuovo Plugin Pearson. Esplorando la fruizione dei contenuti editoriali in Moodle
Emiliano Biondo, Giordano Vecchi

X.

Formazione Insegnanti. Aspetti generali per la professionalità docente

- 590 TAVOLO B1 – Formazione insegnanti- Area professionalità docente
Elisabetta Nigris, Maria Assunta Zanetti
- 593 Un contributo per un modello organizzativo della formazione iniziale degli insegnanti
Simonetta Abenda
- 599 Dalle rappresentazioni degli insegnanti specializzati alle prospettive formative inclusive: il laboratorio per la realizzazione del Pei in chiave ICF-CY
Ilenia Amati
- 607 Formazione dei docenti: strategie per cambiamenti organizzativi, culturali e professionali
Adolfo Braga
- 611 L'approccio cognitivo-emozionale nella formazione dei futuri insegnanti di lingue
Mario Cardona, Moira De Iaco
- 617 Una formazione che orienti l'insegnare
Maria Grazia Carnazzola
- 623 Il *digital storytelling*: applicazione di una metodologia innovativa per la formazione dei futuri insegnanti
Alessia Scarinci, Ilaria Fiore
- 634 Un percorso didattico in Statistica per la costruzione del dato e l'interpretazione dei risultati
Ornella Giambalvo, Gaetana Bartolomei, Daniele Cuntrera
- 641 Innovating civic education in higher education through game-based learning. A hands-on experience

in initial teacher education
Stefania Massaro, Vincenza Albano, Antonio Ascione

- 647 Le Reti di innovazione di INDIRE tra ricerca e formazione
Laura Parigi, Andrea Nardi, Giuseppina Rita Jose Mangione, Elisabetta Mughini
- 655 HRE: dispositivo di formazione laboratoriale per prevenire e contrastare l'odio online
Rosa Palermo
- 662 Tra ricerca e formazione: il dialogo Università – Scuola per sviluppare competenze didattiche strategiche e inclusive negli insegnanti dei vari ordini di scuola
Valentina Pennazio
- 669 Insegnare ad Insegnare
Tiziano Pera
- 679 Da Maker ad Hacker
Arcangelo Pignatone
- 690 Le prove di valutazione nella formazione iniziale degli insegnanti: la prospettiva del cambiamento concettuale
Paolo Sorzio, Paolo Edomi

XI.

Formazione degli insegnanti e Didattiche Disciplinari

- 698 Le didattiche disciplinari nella formazione degli insegnanti della Scuola italiana. Alcune considerazioni dal Tavolo di lavoro B2
Claudio Fazio, Lucio Fregonese
- 711 Il contributo del Piano Lauree Scientifiche per la formazione in servizio degli insegnanti della Scuola Secondaria
Claudio Fazio, Massimo Attanasio, Francesca Beolchini, Ugo Cosentino, Massimiliano D'Arienzo, Riccardo Fanti, Bianca Maria Lombardo, Mirko Maracci, Mattia Monga
- 717 La storia della fisica nella formazione degli insegnanti della scuola secondaria. Recenti iniziative e contributi della SISFA
Lucio Fregonese
- 722 Le narrazioni crossmediali e gli effetti nella Literacy infantile
Alessandro Barca
- 726 Muoversi verso l'insegnamento: spazi e tempi possibili tra Scuola e Università
Paola Bortoletto
- 731 I Musei. Una idea per la valorizzazione dei beni culturali delle scuole
Vittoria Bosna
- 735 Un contributo istituzionale allo sviluppo professionale degli insegnanti di fisica: il Master IDIFO
Marisa Michelini, Lorenzo Santi, Alberto Stefanel
- 742 Rapporto scuola-università oggi: il contributo dell'università alla mancata formazione dei docenti di scuola superiore
Ilaria De Angelis, Settimio Mobilio, Adriana Postiglione
- 746 Guida alla didattica esperienziale: un esempio di collaborazione tra scuola e università

Ilaria De Angelis, Settimio Mobilio, Adriana Postiglione

- 750 Nella "rete del rischio". Il ruolo dell'Educatore Mediale per il Benessere Digitale
Maria Luisa Iavarone, Luigi Aruta
- 755 Formazione alla didattica laboratoriale: le Olimpiadi Europee delle Scienze Sperimentali
Paolo Laveder, Paolo Centomo, Chiara Sirignano, Anna Maria Madaio, Margherita Venturi, Dennis Censi, Carmelita Cipollone
- 762 L'insegnante e il digitale
Laura Orian, Giulia Licini
- 766 Associazioni di insegnanti per la formazione dei docenti di lingue: un ponte tra mondo della ricerca accademica e mondo della pratica scolastica
Maria Cecilia Luise, Giulia Tardi, Attilio Galimberti
- 771 L'educazione letteraria come dispositivo multiprospettico nella formazione degli insegnanti
Marianna Marrucci
- 776 Buone pratiche di insegnamento universitario della matematica per un apprendimento di qualità
Antonella Montone, Maria Mellone
- 782 Un mare di corti. Progetto transdisciplinare di geografie immaginate
Lorena Rocca, Silvia Stocco
- 793 Formazione iniziale e in servizio dei docenti di Scienze: il contributo della DD-SCI
Margherita Venturi
- 797 Insegnare chimica con passione!
Laura Orian, Marina Gobbo, Giovanni Villani

Innovare la didattica per formare competenze

Introduzione al volume

Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria

Marisa Michelini

Università degli Studi di Udine - Presidente Consiglio scientifico GEO

Loredana Perla

Direttrice del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

La comunità europea, la ricerca internazionale sottolineano la necessità che la formazione produca competenze.

Il problema grosso che oggi l'università si trova a dover affrontare è una nuova identificazione di ruolo che faccia sintesi fra tradizione e innovazione tecnologica e il riconoscimento del suo contributo allo sviluppo dei territori e del Paese. Ciò si esprime in gran parte attraverso la didattica che oggi non può più essere 'insegnamento' nel tradizionale modo di articolare contenuti, strumenti e metodi, ma 'azione' mirata al *far imparare* (che è diverso dal far apprendere psicologicamente inteso) per saper agire in contesti che pongono problemi sempre nuovi. Gli studenti vanno dunque 'messi' al centro dell'azione didattica come protagonisti del processo di apprendimento, consapevoli e responsabili attori nel processo formativo. La capacità di mettersi in gioco insieme, docenti e studenti, è alla base del processo formativo, con modalità che rendono gli studenti capaci di gestire la conoscenza e scegliere quanto e come metterla in gioco.

Benchè il problema dell'innovazione didattica riguardi l'intero ateneo a tutti i livelli, questione centrale, tra gli obiettivi prioritari del sistema universitario è poi lo sviluppo di una qualità delle attività didattiche finalizzate a promuovere il miglioramento dei risultati di apprendimento non solo per favorire il successo formativo degli studenti nel percorso di studi, ma anche per favorire una loro adeguata preparazione culturale e professionale. Ciò comporta costruire percorsi per migliorare la competenza dei docenti nella qualità didattica. È un ambito nuovo sul quale le università sono chiamate oggi a investire anche per rispondere alle sfide competitive che il sistema universitario nel suo complesso è chiamato ad affrontare.

Come una vasta letteratura sottolinea, porre le condizioni che garantiscano il successo formativo secondo le molteplici vocazioni dei giovani, in relazione alle sfide del mondo del lavoro, è un problema complesso e multi-prospettico ed è precipuo dei Rettori, delle Istituzioni e della comunità accademica farne obiettivo prioritario per individuare le condizioni di contesto e di metodo opportune, utili a implementare una didattica innovativa.

Una lunga maratona di studio del problema da parte del Consorzio Universitario Giovani, Educazione e Orientamento (GEO) ci ha dato il privilegio di imparare dai molti elementi messi in campo dai Rettori e dai loro delegati, soprattutto quelli dell'innovazione didattica. La comunità di GEO ha triangolato idee e proposte quell'insieme di idee ed iniziative, creando una comunità di persone che si è data il compito di pensare alle strategie di sviluppo degli atenei fin dal 2004, in collaborazione con la CRUI, dedicando quel tempo per gli approfondimenti che la CRUI riconosce necessari, ma che manca ai Rettori, presi dalle molte problematiche su cui confrontarsi per la gestione delle emergenze.

Occasioni di approfondimento su temi rilevanti della didattica universitaria hanno prodotto contributi nel 2014 a seguito di un Convegno organizzato da GEO con la CRUI a Roma, nel 2016, a seguito del G7 - *University for all* a Udine e soprattutto a seguito di un grande convegno nel 2018, organizzato in collaborazione da CRUI, GEO ed Università di Bari. La modalità che GEO ha scelto per affrontare problemi e risolverli è basata su confronto per soluzione concrete di problemi su principi condivisi basati su esperienze, chiamando in campo coloro che hanno affrontato i problemi in campo, essendo dei decisori e quindi in grado di offrire esempi di soluzioni che dalla frammentarietà diventano confronto condiviso capace di individuare principi comuni di riferimento capaci di valorizzare risorse ed esperienze per ispirare tutti.

La spinta crescente verso diverse strategie, in questo processo, ha posto il problema di quali alternative, quali forme di differenziazione sono efficaci per un processo che vede la differenziazione come valore e cerca principi e idee condivise. Il problema della didattica non è dei docenti o dei pro-rettori, ma dei Rettori, perché riguarda l'intero ateneo impegnato a creare le condizioni che rendano possibili una didattica attiva e qualificata, ma soprattutto partecipata dagli studenti. Serve introdurre negli atenei una differenziazione funzionale con lo

studente protagonista. Forme di differenziazione nel confronto fanno crescere, ecco che, invece di cercare convinzioni o idee e teorie, abbiamo cercato il confronto verso azioni e sperimentazioni su valori differenziati. Elementi dominanti della riflessione in tale confronto sono stati:

- Studiare condizioni di efficacia dell'azione universitaria;
- Costruire prospettive di significato diverse per guardare la realtà universitaria e presidiarne il pluralismo;
- Promuovere apprendimento grazie allo scambio di pratiche;
- Ibridare le Tic nella didattica e governarle nello sviluppo;
- Competenze trasversali;
- Studenti costruttori di comunità di valore;
- Etica della responsabilità;
- Ricerca basata su evidenze;
- Laboratori;
- Indicatori di Dublino: come favorire analisi e corrispondenze operative;
- Ruolo dello studente nella didattica;
- Tutorato integrato nella didattica;
- Ricerca di soluzioni condivise a problemi comuni.

È stato un impegno ed una sfida culturale tenere insieme tutti questi elementi nel dibattito e nel confronto di tanti Atenei.

Questa pubblicazione contiene gli articoli selezionati del Convegno promosso da GEO e dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, condiviso dalla CRUI ed organizzato nel febbraio 2022 con la partecipazione dell'ANVUR, del CUN e del MIUR, il patrocinio dell'INAPP, della Regione Puglia (Assessorato al lavoro, formazione professionale, diritto allo studio, istruzione ed università). Tale Convegno si è posto in continuità con il precedente sull'innovazione didattica universitaria, tenutosi sempre all'Università di Bari nel 2018, che ha visto il coinvolgimento di oltre 300 responsabili di 37 Atenei, con ruoli di coordinamento ed indirizzo di 15 Rettori e altri delegati impegnati in una riflessione congiunta su questioni emerse dal confronto di ricerche ed esperienze mirata all'intesa rispetto a strategie e modalità di miglioramento della didattica universitaria anche nelle specificità disciplinari.

A tre anni dal primo confronto nazionale, dall'individuazione di un nucleo comune di obiettivi, di attuazioni differenziate, è parso importante confrontarsi sulle esperienze che sono andate sviluppandosi anche nel corso e attraverso l'emergenza pandemica che, in pochissimo tempo, ha richiesto cambiamenti repentini non solamente della modalità di erogazione della didattica, ma anche della gestione e delle logiche sottostanti, costringendo ogni realtà accademica a confrontarsi con il significato profondo del binomio innovazione-qualità. Il sistema della formazione universitaria si è trovato ancor più chiamato a ri-definire la sua identità e l'adeguatezza della sua mission formativa per offrire soluzioni strategiche sul piano curricolare, progettuale, metodologico-tecnologico e organizzativo.

Il tema su cui è allora stata promossa una riflessione collettiva a cui sono stati chiamati a rispondere i Rettori, i delegati rettorali e i responsabili di corsi di studio degli atenei italiani è quello della innovazione della Didattica Universitaria e in particolare delle prospettive possibili e delle sue nuove caratteristiche e funzioni nell'ambito delle strategie di sviluppo dell'istruzione superiore alla luce delle esperienze condotte finora negli atenei. Le finalità sono state:

- 1) ANALIZZARE i processi attuativi e gli esiti dei progetti sull'innovazione didattica presentati nel 2018 al Convegno di Bari,
- 2) DISCUTERE l'impatto delle attività a distanza in periodo di pandemia,
- 3) PROMUOVERE il miglioramento della didattica universitaria in tutte le sue dimensioni e pertanto guardando alla collaborazione con la scuola soprattutto per l'orientamento e il miglioramento della didattica, ma anche guardando alla didattica nello specifico delle aree disciplinari e, ultima, ma non meno importante, la formazione iniziale degli insegnanti.

Abbiamo selezionato e raccolto qui i contributi discussi di 192 partecipanti: il doppio del precedente Convegno, a testimonianza del crescente interesse in materia. Hanno portato specifici contributi in sede plenaria, oltre al Ministro MIM prof. Giuseppe Valditara, alla Direttrice Generale dr Marcella Gargano (MUR), ai Presidenti ANVUR, CRUI, INAPP, GEO, 41 Rettori e Delegati, 15 Enti Associazioni che partecipano in veste ufficiale con i propri rappresentanti e 28 relatori in 4 Tavole Rotonde. Hanno rielaborato i 15-20 contributi

discussi nei 7 su: A) orientamento; B1 formazione insegnanti / area della professionalità Docente; B2 formazione insegnanti / Area della Didattica Disciplinare; B3 DID UNIV – Aspetti generali; C DID UNIV – Area STEM; D DID UNIV – Area Sci Umane, Giuridico-Economica, Politica; E DID UNIV – Area Antro-Peda-Psico-Medico. Ogni contributo è stato esaminato da due esperti che hanno dato anche indicazioni di revisione.

Il qualificato impegno di tante persone ci ha impegnato per un anno nella preparazione del volume: ringraziamo il Comitato Scientifico, i Responsabili delle discussioni ai Tavoli, le autorità e gli esperti che ci hanno sostenuto e tutti gli autori. Un ringraziamento particolare a Marta Tasso che ci ha sostenuto in tutto il processo. Un grande ringraziamento all'Università di Bari, alla CRUI, all'ANVUR che con GEO hanno organizzato il Convegno, senza il quale non avremmo questa pubblicazione. Ai relatori oltre agli autori ci auguriamo di aver fatto cosa utile per la sfida del miglioramento della didattica che stiamo affrontando.