

Siped

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di
Amalia Lavinia Rizzo
Veronica Riccardi

Junior Conference



Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Massimiliano Fiorucci

10

Comitato scientifico della collana

Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Felix Etxeberria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Pierluigi Malavasi | Università Cattolica del Sacro Cuore
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata
Maurizio Sibilio | Università degli Studi di Salerno
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata

Comitato di Redazione

Giuseppe Annacontini | Università degli Studi del Salento
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Andrea Mangiatordi | Università degli Studi di Milano-Bicocca
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Università Alma Mater di Bologna
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell'Aquila
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno

Collana soggetta a peer review

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di

Amalia Lavinia Rizzo

Veronica Riccardi

Junior Conference



ISBN volume 978-88-6760-945-1
ISSN collana 2611-1322



2022 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Panel 1

Chair

- 3 **Monica Parricchi**
L'insegnante plurale nella società complessa

Relazione introduttiva

- 6 **Maria Grazia Lombardi**
La formazione degli insegnanti in prospettiva generativa

Interventi

- 10 **Brigida Angeloni**
La professionalità dei docenti dei CPIA: riflessioni e proposte per affrontare la complessità adulta
- 13 **Katia Daniele**
La promozione della salute mentale e la prevenzione del disagio negli adolescenti: il ruolo degli insegnanti e prospettive per la loro formazione
- 19 **Antonio Raimondo Di Grigoli**
Il modello della caring masculinities e la formazione del personale educativo 0-6 anni: verso un nuovo modello di cittadinanza di genere
- 22 **Stella Rita Emmanuele**
Il bullismo femminile a scuola: note per la formazione continua degli insegnanti
- 25 **Giulia Gozzelino**
Formazione interculturale e educazione decoloniale nel sistema 0-6
- 28 **Giuseppe Liverano**
Supportare la professionalità dei docenti in contesti scolastici a rischio di dispersione: un intervento di prossimità realizzato con il metodo della ricerca-formazione
- 32 **Alessandra Mussi**
I CPIA come scuole "di confine": spunti per la formazione interculturale degli insegnanti
- 36 **Simona Pizzimenti**
Formazione iniziale degli insegnanti come formazione di giovani
- 40 **Giada Prisco**
La formazione alla sostenibilità: il ruolo degli insegnanti e le nuove generazioni

- 43 **Marialisa Rizzo**
Scuola e territorio. Tra adesione e produzione autonoma di “nuovi” modelli culturali
- 46 **Maria Romano**
La Ricerca Azione Partecipativa per la formazione di insegnanti ed educatori: l'esperienza del Progetto Prin Re-serves, la ricerca al servizio delle fragilità educative
- 49 **Noemi Russo**
Le competenze del XXI secolo per gli insegnanti

Panel 2

Relazione introduttiva

- 55 **Matteo Morandi**
La formazione degli'insegnanti: questioni storiografiche di fondo

Interventi

- 58 **Emilio Conte**
Giuseppe Lombardo Radice fra pedagogia dei maestri e metodo di Mompiano
- 61 **Jessica Pasca**
La formazione dei maestri elementari nell'Italia degli anni Cinquanta: verso la democratizzazione della società
- 64 **Luca Andrea Alessandro Comerio**
Le colonie di vacanza come esperienza formativa per giovani maestre e maestri: una riflessione diacronica
- 67 **Fernando Bellelli**
L'ecopedagogia: una competenza formativa per la sostenibilità in chiave storico-culturale
- 70 **Michela Baldini**
Il tesoro nascosto: la ri-scoperta della lettura come mappa formativa
- 73 **Martina Ercolano**
Scuola, museo e società: un rapporto da coltivare
- 76 **Paolo Bertuletti**
La vocazione magistrale e il profilo professionale dell'insegnante secondo Georg Kerschensteiner
- 79 **Chiara Carla Montà**
La formazione degli insegnanti ai diritti umani dell'infanzia: il caso della collaborazione tra Parlamento dell'Infanzia Scozzese e una scuola primaria di Aberdeen

- 82 **Elisabetta Villano**
Ripensare il laboratorio nella formazione docente della scuola secondaria: il modello tedesco dei Lehr-Lern-Labore
- 85 **Francesca Di Michele**
Formare alla riflessività per una rinnovata pedagogia della speranza e dell'emancipazione
- 88 **Francesco Pizzolorusso**
La formazione degli insegnanti alla luce della Legge 92/2019. L'Educazione Civica quale occasione di riflessione, ricerca e innovazione
- 91 **Anna Daniela Savino**
La Pedagogia del Desiderio nella formazione degli insegnanti

Panel 3

Chair

- 97 **Daniele Coco**
Dall'esigenza di distanziamento durante la pandemia al bisogno di con-tatto a scuola per mezzo delle attività ludico-motorie

Relazione introduttiva

- 102 **Moira Sannipoli**
La formazione come "fatto culturale" tra rigore e immaginazione

Interventi

- 106 **Miriam Bassi**
Pensare con le mani: i mattoncini Lego per lo sviluppo di competenze trasversali
- 109 **Edoardo Casale**
e-Portfolio formativo-professionale per lo sviluppo di competenze di riflessione nei futuri docenti
- 113 **Diletta Chiusaroli**
La figura del docente nel difficile rapporto tra inclusione e complessità
- 116 **Maria Francesca D'Amante**
L'atelier musicale. Insegnare con la musica nella scuola dell'infanzia
- 119 **Federica De Carlo**
Le competenze orientative dei docenti dei CPIA: percorsi formativi come opportunità per promuovere lo sviluppo professionale
- 123 **Tommaso Farina**
Buone pratiche di Didattica Digitale Integrata nella Scuola Primaria
- 126 **Federica Martino, Ylenia Falzone**
Il tirocinio dei futuri insegnanti al tempo del Covid-19

- 131 **Maria Moscato**
Outdoor Education come vettore di inclusione. Un'indagine esplorativa
- 135 **Maria Grazia Proli**
Il progetto europeo "DIVE IN" per la formazione blended learning degli insegnanti della scuola secondaria
- 138 **Gabriele Russo**
Prima e oltre il COVID19. Corpo-movimento e Outdoor Education nella formazione degli insegnanti
- 142 **Angela Spinelli**
Formazione insegnanti e tecnologie digitali, il ruolo delle università

Panel 4

Chair

- 147 **Giovanni Arduini**
La valutazione formativa per promuovere l'apprendimento

Relazione introduttiva

- 150 **Alessandra Rosa**
La valutazione come risorsa a sostegno dell'apprendimento: sfide e prospettive per la formazione degli insegnanti

Interventi

- 153 **Matteo Adamoli**
Le competenze degli insegnanti nel lavoro di mediazione didattica e educativa nell'ecosistema dei media
- 156 **Martina Albanese, Lucia Maniscalco**
Inquiry-Based Laboratory e formazione dei futuri docenti di sostegno. Apprendere per competenze nel laboratorio di "Didattica speciale: codici del linguaggio logico-matematico"
- 161 **Emanuela Botta**
"Quando insegno" – Questionario di autovalutazione di alcuni aspetti della professionalità educativa
- 167 **Vittoria Colla**
Costruire l'alleanza scuola-famiglia nelle interazioni tra genitori e figli durante i compiti a casa: adottare lo "guardo valutativo dell'insegnante" come pratica interattiva
- 171 **Daniela Di Donato**
Autointervista per raccontarsi. Formazione al digitale e percezione di efficacia nella professione insegnante

- 175 **Nicoletta Di Genova**
Formare gli insegnanti per contrastare la povertà educativa in emergenza. Un'analisi sistematica della letteratura pedagogica
- 179 **Silvia Ferrante**
Costruire la scuola dei "Patti": un percorso di Ricerca-Formazione
- 184 **Isabella Giacchi**
Empowerment delle competenze digitali degli insegnanti: una revisione sistematica sui Serious Games nei contesti di apprendimento formale
- 187 **Marco Giganti**
Gli insegnanti e l'utilizzo della valutazione formativa durante la DAD: prospettive di ricerca
- 190 **Eleonora Mattarelli**
I nuovi bisogni degli insegnanti. Studio longitudinale a partire dai dati internazionali
- 193 **Alessandra Natalini**
Outdoor school e educazione ambientale: un nuovo modo di pensare alla didattica e di fare scuola
- 197 **Nazarena Patrizi**
La valutazione online. Potenzialità e criticità

Panel 2

Relazione introduttiva

Matteo Morandi

Interventi

Emilio Conte

Jessica Pasca

Luca Andrea Alessandro Comerio

Fernando Bellelli

Michela Baldini

Martina Ercolano

Paolo Bertuletti

Chiara Carla Montà

Elisabetta Villano

Francesca Di Michele

Francesco Pizzolorusso

Anna Daniela Savino

La formazione degli insegnanti alla luce della Legge 92/2019. L'Educazione Civica quale occasione di riflessione, ricerca e innovazione

Francesco Pizzolorusso

Dottorando di ricerca - Università di Bari "Aldo Moro"
francesco.pizzolorusso@uniba.it

1. Educazione Civica e formazione dei docenti

L'attuale caduta dei modelli di sviluppo universali sembra aver trasformato la società, destrutturandone gli impianti e dissolvendone i rapporti. La difficoltà nel recuperare un quadro di riferimento unitario si lega alla complessità nel collocare l'esistenza delle persone che compongono la società stessa; in modo particolare i giovani, oggi più che in passato, si presentano come una realtà complessa e difficile da interpretare. La fragilità del politico, la crisi della democrazia contemporanea, l'allontanamento dei cittadini dalla cosa pubblica, gli interventi dettati dai populismi, l'epoca della post verità, le crisi del periodo post-pandemico, a cui si aggiungono gli ultimi eventi bellici in terra ucraina rappresentano gli elementi centrali in questo quadro di disaffezione e di crisi del *living together* (Santerini, 2021). In questo contesto si colloca la Legge n. 92/2019 sull'Educazione Civica, il documento che richiama la scuola ad un impegno concreto verso un'educazione alla convivenza civile, atta a formare cittadini attivi e responsabili, reso possibile attraverso la conoscenza, la condivisione e la promozione dei principi della Costituzione, dei temi della cittadinanza digitale e della sostenibilità ambientale. La logica trasversale della moderna declinazione dell'Educazione Civica chiama in causa la formazione dei docenti utile per trasmettere i contenuti e permettere agli studenti di sviluppare le competenze richieste. Il recente passato ha messo in luce due elementi che hanno caratterizzato la formazione dei docenti rispetto ai temi dell'educazione alla cittadinanza: la visione di una formazione civica ancorata al modello tradizionale trasmissivo-cumulativo e l'assenza di un chiaro raccordo tra saperi disciplinari, didattica e valutazione, che ha portato alla strutturazione di un impianto formativo per certi versi frammentato. La Legge 92/2019 sottolinea il ruolo chiave del coordinatore nel favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di *tutoring*, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. Tale esperienza formativa appare certamente interessante, ma di difficile attuazione nella logica della scuola di oggi, correndo il rischio di tradursi in formazione specifica circoscritta alle sole figure dei docenti referenti, mentre questo insegnamento chiede un dialogo e un confronto tra docenti e saperi differenti.

2. Cittadinanza, ricerca e social skills: la formazione dei docenti tra teoria e pratica

In linea con gli obiettivi di una moderna cittadinanza e considerando l'organizzazione della scuola dell'oggi, sembra necessario un approccio costruttivo alla formazione dei docenti rispetto ai temi dell'Educazione Civica. Per far questo è indispensabile riflettere sull'idea di un docente-ricercatore, reso possibile attraverso il supporto concreto e sostenibile del mondo accademico nella formazione iniziale e in itinere dei docenti; una formazione che possa muoversi ciclicamente dal piano del fare a quello del pensare e del riflettere, per poi tornare a progettare (Mortari, 2009). L'obiettivo è concretizzare l'incontro tra teoria e prassi (Premoli, 2017; Baldacci, 2020), abituando il docente a porsi di fronte alla formazione del cittadino con sguardo attento e riflessivo; formando e supportando i docenti all'idea di un'educazione civica che si traduca in una quotidiana ricerca sulla pratica si concretizzerebbe, infatti, il legame tra didattica ed esperienza di vita in aula, riducendo quella frammentazione collegata all'educazione del cittadino attraverso uno specifico monte ore prefissato.

Inoltre, è opportuno connettere gli obiettivi di cittadinanza con le esperienze del *living together*, nell'ottica del bene comune del gruppo classe e della scuola nel suo insieme. La formazione dei docenti rispetto agli obiettivi di cittadinanza, dunque, deve guardare al lavoro ascrivibile alle *social skills*. Fiducia nell'altro, ascolto, cooperazione, comunicazione assertiva e relazione aperta tra i pari e con i docenti possono essere i veri obiettivi dell'Educazione Civica. Per fare questo è necessario che i docenti siano i primi a credere nella formazione legata alle *competenze non cognitive* proprie e altrui, attraverso un interesse aperto non solo ai programmi e alle valutazioni ma alla scoperta dell'alterità, al dialogo e al confronto pacifico e costruttivo. In una scuola sempre più digitale, inoltre, la gestione pedagogica delle dinamiche sociali e l'apertura al tempo dell'extrascuola possono divenire il volano capace di garantire una vera coesione umana e civile che consideri *reale il virtuale*.

Per educare il cittadino è indispensabile una formazione degli insegnanti che guardi alle relazioni in classe come modello di quelle in società. La finestra di sperimentazione lasciata aperta dalla Legge 92/2019 conduce alla possibilità di puntare non tanto a un'educazione politica, ma a un'educazione al politico, legata a quella dimensione dell'esercizio di diritti e doveri da parte del cittadino cosciente e capace di giudizio critico (Elia, 2012). La funzione dei docenti, in tal senso, dovrebbe legarsi alla sperimentazione e alla ricerca di strumenti in grado di sviluppare le abilità necessarie per educare a questo sguardo critico sul mondo, analogico quanto digitale.

Se è vero che l'educazione civica si contraddistingue come educazione politica in grado di formare il cittadino, è corretto ricordare che questa finalità caratterizza anche il senso più alto della formazione della persona, obiettivo di ogni azione educativa. La scuola, in questo momento così delicato, ha il compito di recuperare questa *virtù civile*, preparando i docenti a trasformare in opportunità le sfide della complessità moderna che toccano e intrecciano i temi e gli obiettivi dell'Educazione Civica in classe.

Riferimenti bibliografici

- Baldacci M., Nigris E., Riva M.G. (eds.) (2020). *Idee per la formazione degli insegnanti*. Milano: FrancoAngeli.
- Carbone A.M. (2020). Interdisciplinarietà e curriculum durante l'emergenza Covid. *Innovatio Educativa*, III, 8-9, 65-67.
- Corsi M. (2020). *Il tempo sospeso. L'Italia dopo il coronavirus*. Milano: FrancoAngeli.
- Elia G. (2012). Pedagogia e politica nella costruzione del legame sociale. *MeTis*, II, 2, <http://www.metisjournal.it/metis/anno-ii-numero-2-dicembre-2012-etica-e-politica-temi/84-saggi/254-pedagogia-e-politica-nella-costruzione-del-legame-sociale.html>
- Legge 20 agosto 2019, n. 92. *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*. From: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>.
- Montalbetti K. (2020). Formare i futuri insegnanti alla ricerca empirica. Dalla teoria alla pratica. *Pedagogia Oggi*, 18, 1, 168-182.
- Mortari L. (2009). *Ricerca e riflettere. La formazione del docente professionista*. Roma: Carrocci.
- Premoli S. (2017). Social Pedagogues and Research. What is the relationship between theory and practice? *Pedagogia Oggi*, XV, 2, 437-445.
- Rossini V., Pizzolorusso F. (2021). Cittadinanza digitale e convivenza scolastica. *Pedagogia e Vita*, 2, 28-38.
- Santerini M. (2021). Crisi della democrazia e competenze civiche a scuola. *Scuola democratica*, 12(speciale), 233-243.
- Trincherò R., Calvani A., Marzano A., Vivanet G. (2020). The quality of teachers: training, recruitment, career advancement. What scenario? *Italian Journal of Educational Research*, 25, 22-34.
- Zagrebelsky G. (2008). *Imparare democrazia*. Torino: Einaudi.