

Dirigenti Scuola

42 (2023)

*Dirigenza scolastica e dispersione
scolastica e formativa:
ricerche, progetti, proposte, studi
di caso, esperienze*

Rivista di cultura professionale per la dirigenza educativa
(fondata da Cesare Scurati)

Direttore

Tommaso Agasisti, Politecnico di Milano

Vicedirettore

Francesco Magni, Università di Bergamo

Comitato scientifico

Laura Sara Agrati, Università Telematica Pegaso – **Franco Bochicchio**, Università di Genova – **Francesca Bracci**, Università di Firenze – **Ilaria Castelli**, Università di Bergamo – **Andrea Cegolon**, Università di Macerata – **Albert Cheng**, University of Arkansas (USA) – **Maria Cinque**, Università LUMSA di Roma – **Monica Cocconi**, Università di Parma – **Paola Damiani**, Università di Modena e Reggio Emilia – **Gabriella D'Aprile**, Università di Catania – **Adriana Di Liberto**, Università di Cagliari – **Juan Luis Fuentes**, Universidad Complutense Madrid (España) – **Ilaria Genuessi**, Università di Bergamo – **Maria Luisa Iavarone**, Università di Napoli “Parthenope” – **Mojca Kukanja Gabrijelčič**, University of Primorska (Slovenija) – **Silvia Ivaldi**, Università di Bergamo – **Marta Kowalczyk-Walędzia**, University of Białystok (Poland) – **Francesco Manfredi**, Università LUM Jean Monnet – **Monica Mincu**, Università di Torino – **Concepción Naval**, Universidad de Navarra (España) – **Sara Nosari**, Università di Torino – **Davide Parmigiani**, Università di Genova – **Loredana Perla**, Università di Bari “Aldo Moro” – **Jay Plasman**, Ohio University (USA) – **Vincenzo Perrone**, Università Bocconi di Milano – **Anna Maria Poggi**, Università di Torino – **Andrea Porcarelli**, Università di Padova – **Alessandra Priore**, Università di Reggio Calabria “Mediterranea” – **Alessandra Romano**, Università di Siena – **Aldo Sandulli**, Università LUISS di Roma – **Giuseppe Scaratti**, Università di Bergamo – **Alessia Scarinci**, Università Mercatorum – **Agnieszka Szplit**, Jan Kochanowski University of Kielce (Poland) – **Vidmantas Tūtlys**, Vytautas Magnus University (Lithuania) – **Bożena Tołwińska**, University of Białystok (Poland) – **Ira Vannini**, Università di Bologna – **Viviana Vinci**, Università di Foggia – **Angela Watson**, Johns Hopkins University (USA) – **Patrick J. Wolf**, University of Arkansas (USA)

Comitato promotore**Coordinatori**

Emanuele Contu, I.I.S. Puecher Olivetti Rho (MI), **Ermanno Puricelli**, già dirigente scolastico.

Dirigenti scolastici

Tiziana Aloisi, I.C. Cornaredo (MI) – **Chiara Alpestre**, Istituto Sociale, Torino – **Stefania Ambrosini**, I.C. Mapello (BG) – **Maria Amodeo**, I.S.I.S. “Giulio Natta”, Bergamo – **Luca Azzollini**, I.S. Frisi, Milano – **Laura Barbirato**, I.C. “Ermanno Olmi”, Milano – **Daniele Barca**, I.C. 3, Modena – **Andrea Bernesco L'avore**, Liceo Guido Carli, Brescia – **Giorgio Brandone**, I.C. “Vittorino da Feltre”, Torino – **Maria Anna Burgnich**, Dirigente tecnico, USR Liguria – **Maddalena Cassinari**, già dirigente scolastico – **Maurizio Carandini**, IC “Valenza A”, Valenza (AL) – **Rosa Cirillo**, Liceo scientifico “G. Galilei”, Napoli – **Elisa Colella**, Liceo Classico Statale M. Cutelli, Catania – **Maura Colombo**, direttore CNOS-FAP, Arese (MI) – **Salvatore Consolo**, Liceo Classico “E. Cairoli”, Varese, Dirigente tecnico USR Lombardia – **Piervincenzo Di Terlizzi**, Istituto Comprensivo “Pordenone Centro”, Pordenone – **Paolo Fasce**, I.T.T.L. Nautico “San Giorgio”, Genova e Camogli – **Laura Ferretti**, I.S. Lorenzo Lotto, Trescore Balneario (BG) – **Antonio Fini**, I.C. Sarzana (SP) – **Simone Finotti**, Liceo C. Cavalleri, Parabiago (MI) – **Loredana Leoni**, I.I.S. Schiaparelli – Gramsci Milano – **Rossella Magistro**, I.C. “Martino Longhi”, Viggiù (VA) – **Monica Marelli**, I.C. Barlassina (MB) – **Giulio Massa**, Istituto De Amicis, Milano – **Laura Metelli**, I.C. Ospitaletto (BS) – **Leonardo Mucaria**, I.C. “Amaldi”, Roveleto di Cadeo – **Raffaella Paggi**, Rettore Fondazione Grossman, Milano – **Roberto Pasolini**, Rettore Istituto Europeo Leopardi, Milano – **Marianna Pavesi**, I.S. “E. Fermi”, Mantova – **Donato Petti**, Preside dell'Istituto paritario «Villa Flaminia», Roma e Direttore della “Rivista Lasalliana” – **Adriana Piccigallo**, Liceo scientifico “U. Dini”, Pisa – **Milena Piscozzo**, I.C. “R. Massa”, Milano – **Giuseppina Principi**, Liceo scientifico “Leonardo da Vinci”, Reggio Calabria – **Mariantonia Puntillo**, I.C. “Galluppi Collodi Bevacqua”, Reggio Calabria – **Andrea Quadri**, I.C. Carvico (BG) – **Barbara Rastelli**, I.C. “Sandro Pertini”, Martinsicuro (TE) – **Renato Rovetta**, Liceo artistico Boccioni, Milano – **Alessandra Rucci**, IIS Savoia Benincasa, Ancona (AN) – **Alessandra Silvestri**, Liceo Scientifico “Gullace” Roma – **Stefano Stefanel**, Liceo Scientifico “G. Marinelli”, Udine – **Stefania Strignano**, I.C. “G. Ungaretti”, Melzo (MI) – **Benedetta Zaccarelli**, IC “Meldola”, Meldola (FO)

Redazione

Paolo Bertuletti, Virginia Capriotti, Alice Locatelli, Mabel Giraldo, Maria Sammarro, Arianna Taravella

Gli scritti proposti per la pubblicazione sono *peer reviewed*.

Gli articoli esaminati e rifiutati per questo fascicolo della rivista sono stati due.

anno XLI - ISSN: 2280-8744 - (Autorizzazione del Tribunale di Brescia n. 19 del 3 luglio 1981)

Direttore Responsabile: Giuseppe Bertagna

Direzione, Redazione e Amministrazione: Edizioni Studium Srl, Via Crescenzo, 25 - 00193 Roma

E-mail: dirigentscuola.studium@gmail.com - <http://riviste.gruppostudium.it/>

© Copyright Edizioni Studium 2023

Indice

EDITORIALE

Tommaso Agasisti, Francesco Magni, ***La dispersione scolastica come prima emergenza educativa***, pp. 7-13

STUDI E RICERCHE

Dirigenza scolastica e dispersione scolastica e formativa: ricerche, progetti, proposte, studi di caso, esperienze

Roberto Ricci, ***La dispersione scolastica: un concetto da approfondire***, pp. 14-33

Alessandra Priore, Antonina Minniti, ***Il fenomeno della dispersione scolastica e la modificazione dei repertori pedagogici della scuola***, pp. 34-50

Cristina Lisimberti, Katia Montalbetti, ***Dentro le storie di insuccesso formativo. La prospettiva del Dirigente Scolastico***, pp. 51-67

Araceli Martínez García Donas, ***Abandono escolar prematuro en España: los centros educativos y sus estrategias para evitarlo***, pp. 68-80

Chiara Bellotti, Dalila Raccagni, ***Stare bene a scuola. Il ruolo del dirigente nel 3-H Project (Head, Heart, Hand)***, pp. 81-93

Mirca Montanari, ***Il Dirigente scolastico come agente inclusivo nel contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo***, pp. 94-108

Alessia Bianco, ***NGEU e PNRR per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica. Uno studio comparativo***, pp. 109-127

Gennaro Balzano, Vito Balzano, ***Clima, approccio e progettualità integrate per contrastare la dispersione scolastica. Un esempio di itinerario di cura per costruire comunità***, pp. 128-147

Luigi Giovanni Sermenato, ***“Grazie di averci creduto!” Relazione educativa e successo scolastico***, pp. 148-162

Bartolomeo Cosenza, ***Arginare il fenomeno della dispersione scolastica si può***, pp. 163-179

Francesca Latino, Francesco Tafuri, Emma Saraiello, ***School Leaders and Dropout: Attitudes, Knowledge, and Strategies with at-risk high-school Students***, pp. 180-202

Davide Di Palma, ***Strategie didattiche per contrastare e prevenire la dispersione scolastica e promuovere il benessere***, pp. 203-217

Antonio Ascione, Ilenia Amati, ***La strada dell'educazione al movimento per contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa***, pp. 218-241

Valentina Pappalardo; Donatella Rangoni, ***I finanziamenti della Legge 440 destinati ai CPIA: le scelte dei dirigenti scolastici per il contrasto alla dispersione scolastica***, pp. 242-266

ESPERIENZE E CASI DI STUDIO

Paolo Bianchini, Giulia Guglielmini, ***Nuovi modelli di leadership e contrasto alla dispersione: il ruolo dei DS e la metodologia del Provaci ancora Sam nel contesto territoriale di una grande città***, pp. 267-282

Charlotte Kohlloffel, Alessandro Monchietto, ***How to tackle school dropout and promote inclusion: the experience of the city of Turin***, pp. 283-297

Alessandra La Marca, Ylenia Falzone, ***Formazione Professionale e lotta alla dispersione scolastica: un caso di studio***, pp. 298-314

Domizia Arrigo, Domenica Maviglia, ***I volti della dispersione scolastica: uno studio di caso a Messina***, pp. 315-327

NOTE E COMMENTI*

Paola Bortoletto, ***Per un approccio sistemico: visione e proposte dell'A.N.D.I.S.***, pp. 328-337

Ornella Campo, Giorgio Cavadi, ***Strutturare modelli organizzativi per la governance preventiva della dispersione scolastica***, pp. 338-353

Stefano Stefanel, ***Agire sulla dispersione scolastica attraverso il tempo del recupero***, pp. 354-367

RELAZIONI A CONVEGNI

Evelina Scaglia, ***Fra compromesso politico e dualismo "carsico": le origini della scuola media unica in Italia***, pp. 368-378

RECENSIONI

G. Bertagna, ***Per una scuola dell'inclusione. La pedagogia generale come pedagogia speciale***, Edizioni Studium, Roma 2022, pp. 176 (Riccardo Pagano), pp. 379-382

Moosung Lee, Katina Pollock, Pierre Tulowitzki, ***How School Principals Use Their Time. Implications for School Improvement, Administration and Leadership***, Routledge, London 2021, pp. 254 (Virginia Capriotti), pp. 383-387

* I contributi di questa sezione nascono da riflessioni e/o provocazioni che non hanno pretese scientifiche, ma di stimolo ed incoraggiamento ad un sempre maggior dialogo tra mondo della scuola, della dirigenza scolastica, dell'università e della ricerca. Non sono quindi sottoposti a procedura di referaggio *double blind*.

AA. VV., *Progettare l'outdoor education nella scuola secondaria. Modelli formativi ed esperienze didattiche di scuole outdoor in rete: dall'arcipelago toscano alle Alpi*, Marcianum Press, Venezia 2023, pp. 168 (Paola Garbin), pp. 388-391

Donato Tramuto, *Conquistare i cuori per raggiungere gli obiettivi: la parabola dei nuovi leader*, Rizzoli, Milano 2023 (Valentina Pagliai), pp. 392-393

Tavis D. Jules, Robin Shields, Matthew A. M. Thomas, *The Bloomsbury Handbook of Theory in Comparative and International Education*, Bloomsbury Publishing, Londra 2021, pp. 500 (Alfonso Marrazzo), pp. 394-398

Antonio Ascione, Ilenia Amati*

***La strada dell'educazione al movimento per contrastare
la dispersione scolastica e la povertà educativa*****Parole chiave:** Educazione; movimento; attività fisica; inclusione; formazione.

Ci sono studenti che corrono un rischio molto elevato di abbandono scolastico e che sembrano avere un rapporto significativamente compromesso con la scuola e le sfide educative che ne derivano¹, sviluppando alti livelli di rifiuto e intolleranza alla vita scolastica. Lo studio presentato intende offrire evidenze funzionali alla formalizzazione di specifici dispositivi di valutazione educativa inerenti all'area della dispersione scolastica. Esso è indirizzato a studenti di 11-14 anni al fine di indagare 5 aree: il concetto di Sé, il rapporto con i compagni, il rapporto con la scuola, il rapporto con gli insegnanti e il rapporto con i genitori. Utilizzare l'educazione al movimento, dopo una attenta valutazione del vissuto scolastico dei ragazzi e dopo l'individuazione in modo oggettivo e precoce degli alunni con maggior disagio diventa uno strumento utile per contrastare il fenomeno del dropout scolastico, consentendo di progettare interventi mirati².

Keywords: Education; Movement; Physical Activity; Inclusion; Training.

There are students who run a very high risk of dropping out of school and who seem to have a significantly compromised relationship with school and the educational challenges that come with it, developing high levels of rejection and intolerance to school life. The presented study aims to offer functional evidence for the formalization of specific educational assessment devices inherent in the area of school dropout. It targets students aged 11-14 years in order to investigate 5 areas: self-concept, relationship with peers, relationship with school, relationship with teachers, and relationship with parents. Using movement education, after a careful assessment of the children's school experience and after the objective and early identification of pupils with greater distress becomes a useful tool to counter the phenomenon of school dropout, enabling the design of targeted interventions.

* Antonio Ascione è Professore associato all'Università di Bari "Aldo Moro" - Ilenia Amati è Ricercatrice all'Università di Bari "Aldo Moro". Nonostante il lavoro sia stato condiviso, si attribuisce ad Antonio Ascione il paragrafo 1, 2, 4, 7 e ad Ilenia Amati il paragrafo 3, 5, 6.

¹ EC (2021). Consiglio dell'Unione Europea, Risoluzione del 26 febbraio 2021, n. 2021/C 66/01, su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030). (eur-lex.europa.eu/legal-content/IT).

² V. Cesarano, L. Valentino, *Promuovere l'inclusione scolastica mediante l'educazione fisica: formare gli insegnanti nell'ottica UDL*. Formazione & insegnamento, 20(1 Suppl.), 2022, pp. 270-279.

1. Introduzione

Il diritto all'istruzione è riconosciuto come facente parte dei diritti fondamentali e inalienabili dell'uomo³, e per tale motivo, deve essere sancito, tutelato e adottato universalmente.

Il rapporto dell'UNICEF del 2018 nell'analizzare la situazione globale dei bambini e dei giovani fuori dalle scuole, stabilisce che nel mondo circa 300 milioni di giovani, di età tra i 5 e i 17 anni, non frequentano la scuola⁴.

Con il termine dispersione scolastica si fa riferimento ad un concetto multidimensionale che va a toccare diversi aspetti riguardanti l'alunno: bocciature, ripetenze e abbandoni allo studio⁵. Tali fattori presentano un comune denominatore: la discontinuità del percorso scolastico, che, inevitabilmente, conduce all'insuccesso.

Il rapporto dell'UNICEF, inoltre, stabilisce che il numero dei giovani tra i 10 e i 19 anni che non frequenta la scuola è in aumento, e si ritiene che entro il 2030, tali percentuali aumenteranno dell'8%, giungendo a 1,3 miliardi.

Questi dati manifestano la necessità di investire in un'istruzione di qualità, caratterizzata dalla presenza di ambienti capaci di suscitare interesse e motivazione negli alunni rispetto al processo di insegnamento-apprendimento⁶. Così facendo si cerca di enfatizzare il ruolo della formazione, intesa come elemento prioritario delle conoscenze spendibili per il futuro occupazionale e della costruzione civile dei giovani.

Il compito della scuola è di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, utilizzando qualsiasi mezzo, strumento o metodologia di cui dispone⁷. In questo senso sicuramente le attività di movimento presenti nei giochi, nella ginnastica, nell'educazione fisica (in ambito scolastico) e nello sport, hanno evidenziato interessi e valori in grado di rispondere alle molteplici esigenze umane presenti nei diversi contesti educativi (formali, informali e non formali)⁸.

Il movimento, infatti presente nella scuola secondaria di primo grado sottoforma di disciplina dell'educazione fisica, si manifesta per il carattere interdisciplinare e trasversale nei confronti delle altre materie e per la formazione globale della persona.

³ F. La Camera, *Diritto all'istruzione e pluralismo*. Diritto all'istruzione e pluralismo, 2008, pp. 1000-1012.

⁴ D. Biondo, R. Patalano, C. Rotondo, *Psicoanalisi a scuola. Valutare e prevenire la dispersione scolastica*, Vecchiarelli editore, 2022.

⁵ F. Batini, *Dropout: i motivi dell'abbandono in prospettiva student voice*. Scienze dell'Educazione, 185, 2015, pp. 1003-1010.

⁶ R. Dainese, "Valorizzare le differenze" per orientarsi, orientare e prevenire la dispersione scolastica. *STUDIUM EDUCATIONIS*-Rivista semestrale per le professioni educative, (3), 2017, pp. 117-126.

⁷ N. Clycq, W. Nouwen, R. Van Caudenberg, M. Orozco, L. Van Praag, C. Timmerman, *Theoretical and methodological considerations when studying early school leaving in Europe*, RESL.eu project paper, 2017.

⁸ A. Bergamaschi, J. Méard, *Sport and School Integration: a New Approach to Understand the Dropout in Junior High Schools. Theoretical Proposal Applied to French Case*. *Journal of Physical Education and Sport*, 12(3), 2021, pp. 267-273.

Il presente lavoro vuole evidenziare come l'educazione al movimento possa essere individuata come strumento utile per contrastare il fenomeno del dropout scolastico, in grado di progettare interventi mirati ed inclusivi⁹ per la corretta costruzione identitaria dell'alunno¹⁰.

2. Il concetto di dispersione scolastica

Il termine dispersione scolastica racchiude qualsiasi fenomeno che sfocia nella mancata, incompleta o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione scolastica, provocando una forte carenza nelle competenze dei futuri cittadini¹¹.

La dispersione scolastica, quindi, deve essere considerata come un fenomeno complesso e multidimensionale, pertanto, non riconducibile a un'unica causa. Questa definizione è di fondamentale importanza in quanto consente di comprendere la necessità di osservare questo fenomeno con uno sguardo ampio e pluridisciplinare. Quanto detto evidenzia che per occuparsi della dispersione è necessario interessarsi dei bambini sin dai primi anni di vita, ed avere una prospettiva verso il futuro al fine di riuscire ad osservarli per tutto l'arco della crescita, e soprattutto, nei diversi contesti dove essa prende forma.

La scuola, per combattere la dispersione, deve essere aperta a tutti, e deve collaborare con tutti, il che significa creare dei legami con il contesto familiare, il contesto educativo (dalla scuola dell'infanzia fino all'ingresso all'università), contesto territoriale e locale (formale, informale, sociali, sociosanitari, sportivi, ricreativi, culturali), e qualsiasi altro fattore che funge da supporto alla crescita e che, se assenti, generano una carenza di stimoli e di risorse che può inficiare in maniera negativa sulla formazione delle capacità sociali, cognitive, emotive.

Pertanto, analizzando nel dettaglio il termine dispersione scolastica, è possibile notare che esso, dal punto di vista educativo, genera quattro variabili:

- Totale non scolarizzazione anche ai primi livelli di scuola;
- Ripetenza (tale fenomeno riguarda principalmente la scuola secondaria);
- Abbandono, interruzione definitiva dei corsi di istruzione (fenomeno presente nella scuola secondaria di secondo grado);

⁹ L. Perla, *Per una didattica dell'inclusione. Prove di formalizzazione*, Pensa Multimedia, Lecce 2013; I. Amati, *La didattica inclusiva. Teorie e pratiche per i disturbi specifici dell'apprendimento*. Pensa Multimedia, Lecce 2022.

¹⁰ A. Ascione, N. Marzullo, *Movement education at the center of the school*. Italian Journal of Health Education, Sport and Inclusive, 2021.

¹¹ D. Consoni, *Emergenze educative e pratiche di cura*, Le Scuole della Seconda Occasione, 2009.

- Interruzione temporanea della frequenza o ritiro dalla scuola per periodi determinati di tempo.

Le cause che alimentano il fenomeno della dispersione scolastica sono molteplici, ed è possibile racchiuderle in tre grandi aree:

- Contestuali, intese come le caratteristiche della singola scuola, le procedure di valutazione e di motivazione degli insegnanti che inevitabilmente influenzano gli alunni. A tal proposito gli insegnanti tendono a motivare l'insuccesso e l'abbandono scolastico tramite cause esterne alla scuola. È doveroso mettere in evidenza che la creazione di un buon sistema relazionale ed una didattica inclusiva riescono a ridurre le influenze e le disuguaglianze sociali, generando un clima tra gli studenti positivo¹².
- Economico-sociali, cioè il grado socioeconomico e culturale della famiglia di origine, la classe sociale e il background migratorio.
- Individuali, cioè le capacità e la predisposizione allo studio di ciascun alunno.

Affrontare un fenomeno della dispersione scolastica impone un'osservazione sui fattori economici, sociali e culturali, che possono condurre alla cosiddetta povertà educativa.

La relazione dell'UNICEF *"A future stolen: young and out of school"* afferma che 1 giovane su 3 di età compresa tra i 5 e i 17 anni non frequenta la scuola. Inoltre, 1 bambino su 5 non è mai entrato in una scuola e 2 su 5 non hanno mai completato il ciclo di istruzione primaria. Infine, a livello mondiale, si stima che 303 milioni, 1 giovane su 5, non frequenta la scuola, e si prevede che nel 2030, il numero di persone non scolarizzate fra i 10 e 19 anni sarà di 1,3 miliardi.

Purtroppo, in seguito alla crisi generata dalla pandemia da Covid-19, l'UNICEF ipotizza che, senza interventi tempestivi, dai 10 ai 16 milioni di bambini non frequenteranno più la scuola.

L'Unione Europea ha stabilito una percentuale limite, il 9%, di abbandono scolastico entro il 2030. In realtà questo valore è stato quasi raggiunto dalla Comunità Europea già nel 2021 con il 9,7%, ma con forti disparità fra i vari paesi¹³.

Secondo Eurostat, l'Italia è il primo paese europeo per dispersione scolastica esplicita (più di tre milioni di casi). Con questo termine si vuole intendere tutti quegli studenti che abbandonano la scuola prima del conseguimento del diploma¹⁴.

¹² L. Pandolfi., *Programmi e azioni di contrasto della dispersione scolastica: casi e metodi di valutazione*. Form@re, 16(3), 2016.

¹³ F. Rocchi, *Lasciare la scuola anzitempo: le possibili conseguenze del Covid sulla dispersione scolastica*. il Mulino, 69(4), 2020, pp. 655-661.

¹⁴ F. Batini, *Un panorama lunare: la dispersione scolastica*. Ricercazione, 15(1), 2023, pp. 19-31.

Nella maggior parte dei casi è stato osservato che gli studenti coinvolti nel fenomeno della dispersione non riescono a sostenere gli alti livelli di stress correlati all'ambiente scolastico; pertanto, non sono disinteressati alla cultura e all'istruzione; infatti, essi tentano di completare in maniera indipendente o tramite i CPIA (Centri provinciali per l'istruzione degli adulti) il loro percorso di studi¹⁵.

3. Il contrasto alla dispersione scolastica in Italia

Al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, è istituito nello stato di previsione dell'ex Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (ora M.I.M. – Ministero dell'Istruzione e del Merito) il Fondo unico per il welfare dello studente e per il diritto allo studio, per l'erogazione di borse di studio a favore degli studenti iscritti alle istituzioni scolastiche secondarie, per l'acquisto di libri di testo, per la mobilità e il trasporto, nonché per l'accesso a beni e servizi di natura culturale, così recita l'articolo 9 del Decreto legislativo 63 del 2017.

I provvedimenti che sono stati attivati per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica possono essere suddivisi sostanzialmente in due tipologie:

- promozione di progetti a contrasto;
- raccolta di informazioni, sia per monitorare e analizzare il fenomeno, sia per diffondere la conoscenza dei progetti che hanno avuto maggiore successo nel contrasto dell'abbandono scolastico.

In Italia, da un'indagine di Eurydice la percentuale di abbandono scolastico dal 2009 al 2014 è migliorata passando da 19,2% a 15%, fino a giungere al 13,1% nel 2020.

In Italia la Legge n. 176 del 2007 introduce l'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione), utilizzato per la valutazione del sistema educativo e formativo. Esso nasce per l'esigenza di avere un riscontro oggettivo delle conoscenze acquisite da parte degli studenti, ed al contempo, valutare gli effetti del sistema scolastico¹⁶.

In realtà tramite i dati INVALSI è possibile osservare la dispersione scolastica implicita. Con questo termine si vuole far riferimento a tutti quegli studenti che pur conseguendo il diploma non hanno acquisito le

¹⁵ AGIA, *La dispersione scolastica in Italia: un'analisi multifattoriale*. Documento di studio e di proposta, Roma 2022.

¹⁶ R. Trincherò, *Il Servizio Nazionale di Valutazione e le prove Invalsi. Stato dell'arte e proposte per una valutazione come agente di cambiamento*, Form@ re-Open Journal per la formazione in rete, 14(4), 2014, pp. 34-49.

competenze fondamentali nelle materie analizzate (italiano, matematica, inglese).

Un altro dato derivante dalle rilevazioni INVALSI è che la scuola italiana evidenzia forti discrepanze educative nelle regioni del sud, in quanto i risultati sono molto diversi anche tra scuola e scuola, o tra classe e classe. Questi dati fanno pensare che gli studenti più deboli economicamente e culturalmente tendono a raggrupparsi in alcune scuole, creando una sorta di ghetto educativo e tutte le conseguenze che da esso derivano:

- apprendimento condizionato dal livello generale dei compagni di classe;
- ricalibrazione dei programmi e metodi da parte dei docenti sulla base delle abilità, conoscenze e competenze degli studenti.

Ovviamente questi due aspetti condizionano in maniera inequivocabile gli alunni di livello potenzialmente più alto.

Un altro dato che emerge dalle prove INVALSI è, quindi, lo stretto collegamento che vige fra il punteggio generato dagli studenti e la condizione sociale in cui vivono, esso cresce in maniera direttamente proporzionale. Inoltre la condizione sociale influisce anche sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado da parte di chi termina quella di primo grado. Infatti, è stato osservato che chi proviene da contesti più agiati tendenzialmente sceglie scuole come il liceo, mentre chi proviene da una famiglia con condizioni socioeconomiche modeste tende a scegliere istituti professionali o tecnici.

Quanto detto evidenzia come tramite un'analisi accurata dei dati INVALSI è possibile fare un'analisi precoce della dispersione scolastica, pertanto, se correttamente utilizzata sarà possibile attuare un intervento di potenziamento durante il percorso formativo. Queste riflessioni hanno condotto alla decisione di contrastare questo fenomeno in maniera decisa, infatti con il PNRR (Piano Nazionale Ripresa e Resilienza) nell'ambito della Missione 5 "Inclusione e Coesione", sono previsti degli investimenti chiamati "Interventi speciali per la coesione territoriale" con l'obiettivo di contrastare la povertà educativa, in modo particolare nelle regioni del sud, attraverso il potenziamento dei servizi socio-educativi, finanziando iniziative del terzo settore con particolare attenzione alla fascia 0-6 anni e a quelli di contrasto alla dispersione scolastica e di miglioramento dell'offerta educativa nella fascia 5-10 e 11-17. Quest'azione evidenzia come la lotta contro la dispersione scolastica necessita di intervenire su tre assi: prevenzione, contrasto ai fattori che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico, in modo da riuscire a promuovere ed esaltare quegli aspetti che hanno un ruolo positivo nel favorire il processo della riuscita scolastica.

Sia nel 2020 che nel 2022 i Ministri della Pubblica Istruzione rispettivamente Lucia Azzolina e Patrizio Bianchi, hanno ritenuto necessario indicare le azioni amministrative e didattiche più efficaci, per ridurre al minimo i fattori che incentivano il fenomeno della dispersione scolastica. In questo tipo di programmazione si è ritenuto necessario fornire dotazioni tecnologiche, formare il personale docente e soprattutto, avviare progetti di sperimentazione metodologiche in grado di rinnovare la didattica delle varie discipline, così da renderle più vicine agli stili di apprendimento dei giovani.

4. L'evoluzione del movimento e dell'educazione fisica per prevenire la dispersione

Il ruolo del movimento dal punto di vista pedagogico nei contesti formali o informali di apprendimento è riconosciuto per il grande valore educativo¹⁷.

Quando si parla di movimento è possibile osservare una grande differenza tra i significati italiani (I) ed internazionali (IN):

- Sport Science (IN): attività tarata sulla ricerca e identificazione del talento, pertanto sul miglioramento della performance dell'atleta. In quest'ambito quando si parla di interdisciplinarietà della Sport Science, e ci si riferisce in modo particolare alla collaborazione con gli allenatori e con i preparatori atletici (Smith, 2004).
- Scienze motorie e dello sport (I): area molto ampia che racchiude l'intervento di specialisti di molte discipline scientifiche (Carraro e Lanza, 2004, p.21).
- Exercise Science (IN): Attività che riguarda teorie e ricerche per identificare soluzioni a problemi inerenti la salute dovuti all'inattività fisica (Smith, A., 2004, p.5).
- Scienze dell'Esercizio fisico e dello Sport (I): attività di tipo scientifico-didattico, inerente il campo biochimico, biologico, morfologico e fisiologico dello sviluppo di teorie, tecniche e metodi per l'allenamento e la pratica delle differenti attività sportive e delle valutazioni dei rendimenti e delle attitudini atletiche" (Declaratoria Area 5/L1, DM luglio/2011 n.159).
- Physical Activity (IN): movimento del corpo generato dall'apparato muscolo-scheletrico che produce consumo di energia.
- Attività fisica (I): Alcuni autori utilizzano questo termine per raggrupparne tanti altri: scienza dell'esercizio, studio della

¹⁷ M. Lipoma, *L'approccio pedagogico-educativo alle attività motorie e sportive*. Formazione & insegnamento, 17(2), 2019, pp. 7-10.

performance umana, cinesiologia, studio del movimento umano, educazione fisica, scienze dello sport e studi sportivi (Carraro e Lanza, 2004, p.23).

- Physical Education (IN): con cui si vuole intendere la capacità di imparare a muoversi e apprendere attraverso il movimento, adeguando le modalità in base agli individui e all'età (Gallahue e Cleland-Donnelly, 2003, p.2).
- Educazione fisica (I): si intende una disciplina scolastica che è regolamentata da programmi nazionali ed è generalmente allievo-centrica (Carraro e Bertollo, 2005, p.399).

Questa confusione terminologica evidenzia come il movimento racchiude molte aree disciplinari il cui significato non sempre corrisponde. Ciononostante, analizzando nel dettaglio le svariate definizioni, evince come il movimento a prescindere dal contesto in cui si agisce riesce a far emergere il contributo educativo che apporta all'acquisizione delle competenze necessarie per la costruzione identitaria, il raggiungimento del benessere, la realizzazione del sé¹⁸.

L'Educazione Fisica, oltre al significato che la letteratura scientifica italiana le attribuisce, dimostra di possedere nuovi significati educativi che non si manifestano come asse esclusivamente motorio ma come movimento in educazione¹⁹.

La relazione educazione – movimento si specifica nei contesti, negli ambienti e nelle funzioni. I primi si riferiscono agli spazi relazionali in cui si realizzano gli apprendimenti diretti o indiretti nei luoghi istituzionali e non. I secondi costituiscono dei luoghi educativi ben strutturati, per cui essi rappresentano l'espressione educativa. Infine, i terzi hanno il compito di avere sempre in considerazione i significati dell'educazione complessiva della persona che avviene tramite il movimento.

Educare al movimento deve avere significato di formazione della persona in tutti i suoi aspetti:

- sé che riguarda il corpo,
- potenzialità e i suoi limiti,
- percezione di sé stesso e degli altri.

Pertanto, non vengono incluse solamente le attività fisiche inerenti allo sviluppo di capacità, abilità e competenze motorie, ma anche tutte quelle attività che, attraverso il movimento, contribuiscono alla formazione della propria identità e consapevolezza del proprio sé.

¹⁸ S. Iannaccone, *Sport, corporeità e spirito olimpico: percorsi didattici di educazione motoria*, Armando Editore, 2023, pp. 1-160.

¹⁹ A. Ceciliani, *Didattica integrata quali-quantitativa, in educazione motoria-sportiva, e benessere in età evolutiva*, Formazione & insegnamento, 16(1 Suppl.), 2018, pp. 183-194.

Nell'ambiente scolastico è necessario costruire un clima inclusivo, fatto di collaborazione e condivisione, in modo da creare un luogo adatto per stimolare il desiderio e la voglia di ciascuno studente di imparare.

L'educazione fisica rappresenta una realtà importante e presente nei processi didattico-formativi, tramite cui è possibile attingere con profitto ai saperi ed alle conoscenze.

Con il movimento educativo si valorizza l'opportunità di fare esperienze formative, favorendo la relazione con sé stesso e con gli altri, in modo da semplificare la possibilità di esprimere il proprio io, ciascuno fatto di un linguaggio proprio, rendendo tale processo inclusivo e caratterizzato dall'interdisciplinarietà e trasversalità della didattica²⁰. Pertanto, il tradizionale concetto di educazione fisica si discosta dalla concezione di corpo come ruolo strumentale rispetto alla prestazione motoria, ma, in quanto rappresentante della triade (movimento, educazione e scuola), essa cura l'esperienza didattica-educativa che deve essere finalizzata al raggiungimento di scopi formativi ed inclusivi, la cui natura racchiude l'aspetto fisico, sociale, emotivo e intellettuale.

Analizzando i processi d'insegnamento e le strategie didattiche utilizzate al fine di promuovere l'apprendimento, la capacità di pensiero e ragionamento, è emerso che il compito del docente è di mettere in atto delle proposte didattiche che siano chiare e che favoriscano la partecipazione ed il coinvolgimento degli studenti. Inoltre, un ulteriore aspetto da non sottovalutare è la necessità di mettere in atto strategie educative volte a stimolare gli studenti alla riflessione, ad approfondire le loro conoscenze e sollecitare l'autonomia nel pensare, ragionare e trovare da solo la soluzione necessaria. Ovviamente per fare tutto ciò è utile che il docente abbia una buona gestione della classe, il che comprende molteplici aspetti come la gestione del tempo, delle regole e l'organizzazione dello spazio.

Così facendo il docente riesce a dare supporto ai propri discenti sia a livello didattico che emotivo-relazionale, proponendo un'azione didattica individualizzata²¹ e personalizzata²² nel rispetto dei bisogni individuali e del gruppo classe.

In tale ottica il movimento e l'educazione fisica, sicuramente permette al docente "adattare" il proprio insegnamento ai bisogni di ciascuno

²⁰ C. Palumbo, A. Ambretti, S. Scarpa, *Esperienze motorie, sportive e disabilità*, Italian Journal of Special Education For Inclusion, 7(1), 2019, pp. 217-232.

²¹ I. Amati, *Personalizzare l'intervento didattico per gli alunni con DSA*, In I. Guerini (a cura di), *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*, Edizioni Conoscenza, 2022.

²² Sul tema si veda: Hoz V.G., *L'educazione personalizzata*, La Scuola, Brescia 2005; Baldacci M., *Individualizzazione*, in Cerini G. e Spinosi M. (a cura di), *Voci della scuola 2003. Idee e proposte per l'organizzazione e la didattica*, Tecnodid; Napoli 2004; Baldacci M., *Personalizzazione o individualizzazione?* Erickson, Trento 2005.

studente, tenendo bene in considerazione le differenze presenti tra gli studenti sia in termini cognitivi che emotivo-relazionali. Grazie al fattore ludico insito nel movimento per il docente sarà semplice favorire lo sviluppo sociale e relazionale degli studenti, anche in presenza di studenti con bisogni educativi speciali (BES). Pertanto, tramite il movimento sarà possibile creare un ambiente di apprendimento caratterizzato da un clima positivo, inteso come promotore dell'apprendimento e delle relazioni, quindi elemento fondamentale per favorire la motivazione e coinvolgere tutti gli studenti nelle dinamiche di classe e massimizzare gli apprendimenti e, per quanto riguarda la dispersione scolastica, motivare lo studente per evitare l'insorgenza del disagio scolastico. Con quest'ultimo termine si vuole definire una condizione che si manifesta tramite un insieme di comportamenti disfunzionali: scarsa partecipazione, disattenzione, comportamenti prevalenti di rifiuto e di disturbo, cattivo rapporto con i compagni di classe, fattori che non permettono all'alunno di vivere adeguatamente le attività di classe e di apprendere e che possono condurre all'abbandono scolastico²³.

5. La ricerca formazione: valutazione del disagio per prevenire la dispersione scolastica

Si descrivono gli esiti di un'indagine esplorativa sulla valutazione del disagio e della dispersione scolastica negli alunni di 10/14 anni al fine di dimostrare come la possibilità di utilizzare il corpo, inteso come risorsa educativa principale per la strutturazione del sé e dei processi di apprendimento, sia importante nella progettazione dei percorsi formativi ed inclusivi per la prevenzione della dispersione scolastica.

L'obiettivo dell'indagine è duplice:

- 1) valutare la condizione di disagio scolastico negli alunni di scuola secondaria di I grado (tramite Test TVD)
- 2) attuare protocolli che vadano a prevenire la dispersione scolastica.

Il protocollo di ricerca ha previsto quattro fasi di lavoro (fig. 1):

²³ P. Triani, *Il contrasto al disagio scolastico nelle scuole del primo ciclo di Piacenza: alla ricerca di una risposta strutturata*, CULTURA PEDAGOGICA e SCENARI EDUCATIVI, 1(1), 2023, pp. 141-146.

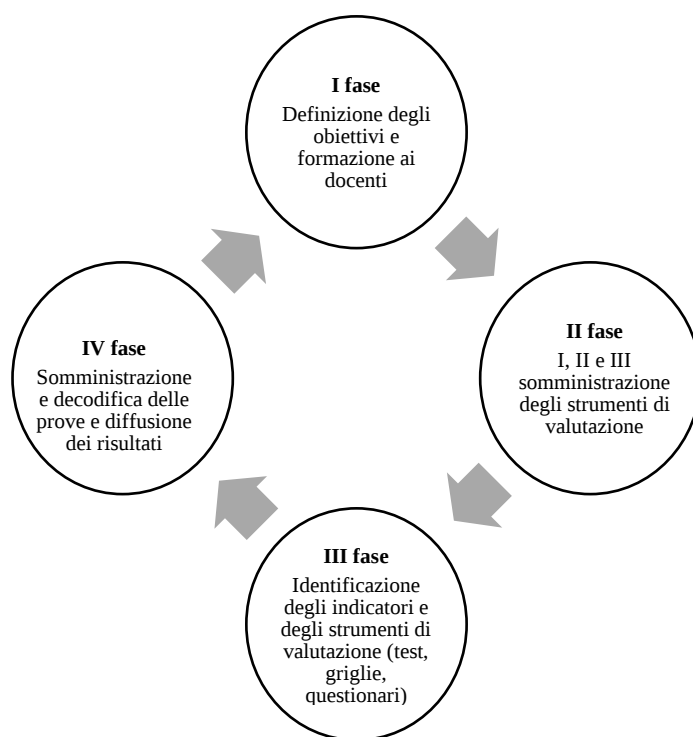


Fig. 1: Le fasi del protocollo di ricerca

Nella I fase sono stati definiti gli obiettivi della ricerca ed è stata avviata la formazione ai docenti (20 ore) sui temi della dispersione scolastica, del disagio e sulle strategie pedagogico didattiche per fronteggiarne il fenomeno. Successivamente, nella II fase sono stati scelti gli indicatori e definite le competenze attese partendo dal presupposto che nella raccolta dati sarebbero stati coinvolti tutti gli alunni delle classi I, II, III di scuola secondaria di I grado delle due scuole aderenti alla sperimentazione, al fine di avere una rappresentazione il più aderente possibile alla realtà e che gli indicatori (e gli obiettivi) fossero adeguati alle differenti fasce d'età. Nella III fase ci si è focalizzati sulla scelta dello strumento di valutazione da utilizzare. I ricercatori hanno proposto il Test TVD24 (Test di Valutazione del disagio e della dispersione scolastica), oltre a delle griglie di osservazione.

Questa scelta è stata motivata dal tentativo di esplorare le opportunità e i vincoli legati a un dispositivo che consentisse di:

²⁴ G. Mancini, G. Gabrielli, *Test TVD (Test di Valutazione del disagio e della dispersione scolastica)*, Erickson, Trento 2000.

- adottare uno sguardo quali-quantitativo ai molteplici temi connessi all'esperienza scolastica;
- assumere come unità di analisi sia il singolo soggetto sia la classe;
- mappare, a livello individuale e di gruppo la classe, le aree in cui il disagio scolastico è maggiormente diffuso.

La IV fase ha previsto la somministrazione e la decodifica delle prove e la diffusione dei risultati.

All'indagine, svoltasi nell'anno scolastico 2022/2023 hanno partecipato 95 alunni lucani, di classe I, II e III di due scuole secondarie di I grado, al fine di indagare, attraverso il Test TVD (Test di Valutazione del disagio e della dispersione scolastica), 5 aree: il concetto di Sé, il rapporto con i compagni, il rapporto con la scuola, il rapporto con gli insegnanti e il rapporto con i genitori. Tramite l'attività motoria, è stato possibile poi individuare precocemente le possibili cause di disagio e dispersione scolastica, ed al contempo, aumentare la consapevolezza della salute psicofisica e motivazionale²⁵. Gli alunni sono stati divisi in due gruppi, uno sperimentale e uno di controllo, rispettando la fascia d'età e la classe, ma all'interna della stessa in maniera casuale.

Classe	N. alunni Gruppo Sperimentale	N. alunni Gruppo Controllo	Età
Prima	16	14	10 – 11 anni
Seconda	14	16	11 – 12 anni
Terza	18	17	12 – 14 anni
Totale alunni	48	47	-

Tab. 2: Alunni del gruppo sperimentale e di controllo

Con il test ci si è posto l'obiettivo di investigare gli elementi che maggiormente rappresentano il profilo di ciascun alunno.

NUMERO FRASI	AREE	ITEM
9	Concetto di sé	3,4,5,8,13,15,25,27,31
8	Rapporto con i compagni	1,17,21,24,29,30,33,36

²⁵ R. Gaetano, R. Scurati, P.L. Invernizzi, *Proactive school and motricity: Key elements for children's health and psychophysical well-being*. Formazione & insegnamento, 21(1 suppl.), 2023, pp. 92-100.

7	Rapporto con la scuola	7,12,16,23,28,32,34
6	Rapporto con gli insegnanti	2,6,9,10,11,22
6	Rapporto con i genitori	14,18,19,20,26,35

Tab. 3: Macroaree osservate e relativa corrispondenza con ITEM

Queste aree sono state identificate e scelte fra altre perché interessano maggiormente gli alunni dai 10 ai 14 anni.

Così facendo è stato possibile fornire ai docenti le giuste indicazioni operative-formative e, quindi, costruire progetti mirati e differenziati in grado di prevenire qualsiasi forma di dispersione scolastica.

Il test si compone di domande da completare. È stata scelta questa modalità perché altre forme avrebbero potuto limitare gli alunni nell'espletazione del quesito o risultare invalidanti dal punto di vista della validità scientifica. A tal proposito il test è stato volutamente diviso in due parti (una di tipo quantitativo e l'altra di tipo qualitativo).

Il test è composto da 35 frasi, da completare in maniera spontanea, suddivise in due parti A (analisi quantitativa) e B (analisi qualitativa).

Test di valutazione del disagio e della dispersione scolastica (TVD)	
PARTE A	PARTE B
1. A scuola i miei compagni sono...	29. I miei compagni di classe l'anno scorso erano...
2. Qualche volta i miei insegnanti...	30. Rispetto alle altre la mia classe...
3. Quando sarò grande...	31. A scuola mi vergogno di più...
4. A scuola rispetto agli altri io sono...	32. Io sono contento quando a scuola c'è...
5. Quando non riesco a fare un compito...	33. A scuola qualche volta ho paura di...
6. Se io facessi l'insegnante...	34. Quando i genitori aiutano i figli nei compiti...
7. Sarei proprio contento se...	35. Io vorrei che i miei compagni...
8. Per il mio futuro scolastico prevedo che...	
9. Se i miei insegnanti volessero...	
10. Quando arriva il professore...	
11. Gli insegnanti l'anno scorso erano...	
12. Uno studente modello...	

13. Io penso di essere intelligente tanto da...	
14. I miei genitori vogliono che io a scuola...	
15. Io quando studio...	
16. Io penso che a scuola...	
17. I miei compagni in genere mi considerano...	
18. I miei genitori pensano che io a scuola...	
19. Io penso di avere bisogno che i miei genitori...	
20. I miei genitori a scuola erano...	
21. I miei compagni mi trattano...	
22. Se gli insegnanti capissero gli studenti...	
23. Se uno studente va bene a scuola...	
24. Gli altri si aspettano che io...	
25. Da grande io immagino che...	
26. Quando con i miei genitori parlo della scuola...	
27. Gli insegnanti pensano che io...	
28. Io vado a scuola per...	

Tab. 4: Test di valutazione del disagio e della dispersione scolastica

Al fine di evitare eventuali casi di distorsione della realtà per mancanza di motivazione da parte dell'alunno nello svolgere il test sono stati stabiliti dei parametri da utilizzare di seguito riportati:

Parametri contro distorsione motivazionale degli alunni	
Parte A: numero dei rifiuti al test	maggiore di 8
Fraasi da completare	Uguali per più alunni della stessa classe
Fraasi completate	In contraddizione l'una dall'altra
	Tutte positive o tutte negative

Tab. 5: Parametri di validità del Test

Inoltre, ad ogni frase completata è stata data una valutazione secondo i seguenti criteri.

Valutazione frasi		
+	Positivo: nessun segno di eventuale dispersione	Parte A: se superiore a 8 test non valido
=	Neutro: frase non permette di rilevare la presenza di eventuale dispersione	Parte A: se superiore a 8 test non valido
R	Rifiuto: frase non completata, incomprensibile, modificata rispetto a quella somministrata	Parte A: se superiore a 8 test non valido
-	Negativo: presenza di eventuale dispersione	Se presenti 10/11 risposte: segnale di dispersione lieve
		Se presenti 12/13 risposte: segnale di dispersione medio
		Se presenti 14/21 risposte: segnale di dispersione grave
		Se presenti 22/28 risposte (mai riscontrate): validità del test compromessa

Tab. 6: Criteri di valutazione

Nella somministrazione dei test sono stati coinvolti tutti i docenti che fanno parte dei consigli di classe interessati, i quali hanno avuto il compito di rilevare poi quanto l'educazione fisica abbia influito o meno sulle macroaree citate in precedenza.

Gli insegnanti sono stati formati all'utilizzo dello strumento poiché avere uno metro di valutazione della dispersione scolastica si è ritenuto necessario per dare maggiore consapevolezza ai docenti e, di conseguenza si è fatto in modo di intervenire precocemente.

È stata fornita loro una scheda dettagliata.

Scheda di rilevazione			
Data:		Classe:	Alunno:
Aree	Item	Punteggio P	Punteggio X
Concetto di sé	3,4,5,8,13,15,25,27,31		

Rapporto con i compagni	1,17,21,24,29,30,33,36		
Rapporto con la scuola	7,12,16,23,28,32,34		
Rapporto con gli insegnanti	2,6,9,10,11,22		
Rapporto con i genitori	14,18,19,20,26,35		
Descrizione Profilo:			

Tab. 7: Scheda di rilevazione dati per gli insegnanti

Sono stati selezionati inoltre, in base al loro curriculum, quattro docenti e nominati esperti della dispersione scolastica. Essi, insieme ai due ricercatori hanno provveduto ad esaminare i dati raccolti. Si precisa che questi test sono stati effettuati per tutti i 95 studenti nel mese di ottobre 2022, successivamente nel mese di febbraio 2023, infine nel mese di maggio 2023, ciascuno ad una distanza di circa tre mesi dall'altro; si sono, pertanto, esaminati 95 test per tre volte in un anno scolastico ($95 * 3 = 285$ test) per un totale di $4 * 285 = 1140$ test analizzati. Così facendo si è ridotto quanto più possibile un'eventuale discrepanza fra i quattro esaminatori affiancanti i ricercatori.

Raccolti i dati ed accertata la non compromissione del test somministrato, si è proceduto all'analisi di quanto rilevato in ciascun item tramite la formula presente in tabella.

$x = \frac{P * 100}{N}$	X = rappresenta la percentuale dei segni – nell'area analizzata
	P = rappresenta la somma dei segni – nell'area analizzata

	N = rappresenta la somma complessiva dei segni – in tutte le aree analizzate
--	--

Tab. 8: Formula da applicare al Test

La percentuale derivante da questa formula ha permesso di avere un resoconto di tutto il vissuto scolastico dell'alunno, per cui è stato possibile valutare la probabilità più o meno elevata di dispersione in modo da adattare l'intervento didattico.

6. Analisi dei dati

Dall'analisi dei dati emerge che il gruppo sperimentale, è caratterizzato da una forma di didattica in cui le skills vengono acquisite in maniera consapevole e in forma attiva, le lezioni hanno previsto l'educazione fisica come disciplina-collante trasversale con le altre, evidenziando un potenziale non solo motivazionale ma anche inclusivo fra gli alunni. Inoltre, è stato osservato che attraverso essa gli alunni hanno potuto manifestare le loro emozioni in modo semplice e senza restrizioni.

Viceversa, il gruppo di controllo, caratterizzato da una forma di didattica tradizionale, ha manifestato maggiori problematiche dal punto di vista emotivo, socio-relazionale e cognitivo.

I dati raccolti evidenziano nel gruppo di controllo, ad inizio anno scolastico, segnali predittivi inerenti alla dispersione scolastica in 10 casi su 47. Analizzando dettagliatamente i dati, si osserva che l'area coinvolta negativamente in maniera preponderante dagli alunni sia il rapporto con gli insegnanti, il che evidenzia come una tipologia di didattica tradizionale sia oramai obsoleta e demotivante per gli alunni. Altro dato che emerge è il rapporto con i compagni, che in un'età delicata come quella della scuola secondaria di primo grado dovrebbe essere un fattore positivo, mentre si evince spesso una condizione negativa.

Prima rilevazione dei dati – inizio anno scolastico										
Evidenze gruppo di controllo	2 alunni		3 alunni		1 alunno		2 alunni		2 alunni	
Aree	P	X	P	X	P	X	P	X	P	X
Concetto di sé	3	16%	4	21%	5	33%	2	12%	2	22%
Rapporto con i compagni	7	38%	6	31%	2	13%	6	37%	1	11%

Rapporto con la scuola	2	11%	2	10%	3	20%	1	6%	3	33%
Rapporto con gli insegnanti	5	27%	4	21%	3	20%	3	18%	2	22%
Rapporto con i genitori	1	5%	3	15%	2	13%	4	25%	1	11%

Tab. 9: Prima rilevazione dei dati del gruppo di controllo

La rilevazione dei dati effettuata nel mese di febbraio 2023 ha evidenziato una sostanziale conferma di quanto emerso nei mesi precedenti, ad eccezione dell'area inerente il rapporto con i genitori che è rientrata nella norma (X dal 25% al 15%).

Seconda rilevazione dei dati – metà anno scolastico										
Evidenze gruppo di controllo	2 alunni		3 alunni		1 alunno		2 alunni		2 alunni	
Aree	P	X	P	X	P	X	P	X	P	X
Concetto di sé	3	16%	4	21%	5	33%	2	12%	2	22%
Rapporto con i compagni	7	38%	6	31%	2	13%	6	37%	1	11%
Rapporto con la scuola	2	11%	2	10%	3	20%	1	6%	3	33%
Rapporto con gli insegnanti	5	27%	4	21%	3	20%	3	18%	2	22%
Rapporto con i genitori	1	5%	3	15%	2	13%	3	15%	1	11%

Tab. 10: Seconda rilevazione dei dati del gruppo di controllo

La terza rilevazione, effettuata nel mese di maggio 2023, osserva un rientro dei parametri inerenti al rapporto con gli insegnanti in ben 3 alunni (X dal 20% al 13% e dal 18% al 13%) e del rapporto con i compagni in altri due alunni (X dal 37% al 21%).

Terza rilevazione dei dati – fine anno scolastico										
Evidenze gruppo di controllo	2 alunni		3 alunni		1 alunno		2 alunni		2 alunni	
Aree	P	X	P	X	P	X	P	X	P	X
Concetto di sé	3	16%	4	21%	5	33%	2	12%	2	22%
Rapporto con i compagni	7	38%	6	31%	2	13%	4	21%	1	11%
Rapporto con la scuola	2	11%	2	10%	3	20%	1	6%	3	33%
Rapporto con gli insegnanti	5	27%	4	21%	2	13%	2	13%	2	22%
Rapporto con i genitori	1	5%	3	15%	2	13%	3	15%	1	11%

Tab. 11: Terza rilevazione dei dati del gruppo di controllo

Per quanto riguarda i dati raccolti nel gruppo sperimentale, a inizio anno scolastico si manifestano segnali predittivi inerenti alla dispersione scolastica in 11 alunni su 48. Analizzando i dati anche in questo caso si osserva che l'area che viene sempre messa in risalto in maniera negativa dagli alunni è il rapporto con gli insegnanti, a cui si aggiunge quello con la scuola e con i compagni.

Prima rilevazione dei dati – inizio anno scolastico										
Evidenze gruppo di sperimentale	2 alunni		3 alunni		2 alunni		3 alunni		1 alunno	
Aree	P	X	P	X	P	X	P	X	P	X
Concetto di sé	4	21%	3	16%	2	22%	2	12%	5	33%
Rapporto con i compagni	6	31%	7	38%	2	13%	1	11%	6	37%
Rapporto con la scuola	3	20%	1	6%	5	33%	2	11%	2	10%
Rapporto con gli insegnanti	4	21%	5	27%	2	22%	3	18%	3	20%

Rapporto con i genitori	3	15%	1	5%	1	11%	4	25%	2	13%
-------------------------	---	-----	---	----	---	-----	---	-----	---	-----

Tab. 12: Prima rilevazione dei dati del gruppo sperimentale

La rilevazione dei dati effettuata nel mese di febbraio 2023 ha evidenziato, rispetto al gruppo di controllo, una netta riduzione dei segnali predittivi della dispersione, in particolar modo proprio nell'area del rapporto con gli insegnanti. Nello specifico i parametri segnalanti una possibile presenza di dispersione scolastica sono rientrati in 8 alunni su 11 (X da 21% al 10%, da 27% a 11%, da 22% a 5% e da 20% a 6%).

Inoltre, anche il rapporto con la scuola ha confermato che una didattica che contempla l'educazione fisica come disciplina cardine nel processo di insegnamento-apprendimento sia maggiormente inclusiva e contro la dispersione scolastica, in quanto i due parametri che nella prima rilevazione evidenziavano una percentuale elevata sono rientrati nella norma (X dal 20% al 10% e dal 33% al 16%).

Seconda rilevazione dei dati – metà anno scolastico										
Evidenze gruppo di sperimentale	2 alunni		3 alunni		2 alunni		3 alunni		1 alunno	
Aree	P	X	P	X	P	X	P	X	P	X
Concetto di sé	4	21%	3	16%	2	22%	2	12%	5	33%
Rapporto con i compagni	6	31%	7	38%	2	13%	1	11%	6	37%
Rapporto con la scuola	2	10%	1	6%	3	16%	2	11%	2	10%
Rapporto con gli insegnanti	2	10%	1	11%	1	5%	3	18%	1	6%
Rapporto con i genitori	3	15%	1	5%	1	11%	4	25%	2	13%

Tab. 13: Seconda rilevazione dei dati del gruppo sperimentale

La terza rilevazione del gruppo sperimentale, effettuata nel mese di maggio 2023, osserva un rientro dei parametri del concetto di sé nei 3 alunni in precedenza messi in evidenza (X dal 22% al 6% e dal 33% al 10%) e del rapporto con i compagni in 5 alunni su 6 (X dal 31% al 16% e dal 38% al 19%).

Terza rilevazione dei dati – fine anno scolastico

Evidenze gruppo di sperimentale	2 alunni		3 alunni		2 alunni		3 alunni		1 alunno	
Aree	P	X	P	X	P	X	P	X	P	X
Concetto di sé	4	21%	3	16%	1	6%	2	12%	2	10%
Rapporto con i compagni	3	16%	3	19%	2	13%	1	11%	6	37%
Rapporto con la scuola	2	10%	1	6%	2	16%	2	11%	2	10%
Rapporto con gli insegnanti	2	10%	2	11%	1	5%	3	18%	1	6%
Rapporto con i genitori	3	15%	1	5%	1	11%	4	25%	2	13%

Tab. 14: Terza rilevazione dei dati del gruppo sperimentale

Facendo un confronto dei miglioramenti avvenuti da inizio a fine anno nelle rilevazioni nel gruppo di controllo e sperimentale, è evidente che l'educazione fisica è un elemento indispensabile per la costruzione di un setting capace di contrastare la dispersione scolastica. In particolare, per quanto riguarda la macroarea del concetto di sé, dalle rilevazioni è emerso che nel gruppo sperimentale tre alunni sono rientrati nei parametri ritenuti normali, mentre in quello di controllo non si sono registrati cambiamenti.

Nella macroarea del rapporto con i compagni nel gruppo di controllo si sono registrati due alunni rientrati nei parametri, mentre in quello sperimentale 5.

Nella macroarea del rapporto con la scuola tutto è rimasto invariato nel gruppo di controllo, mentre in quello sperimentale si registrano 4 alunni rientrati nei parametri.

Nella macroarea del rapporto con gli insegnanti si sono registrati alunni rientrati nei parametri in entrambi i gruppi, in particolare in quello di controllo 3 discenti, mentre in quello sperimentale 8. Infine, nell'ultima macroarea, inerente al rapporto con i genitori, tutto è rimasto invariato nel gruppo sperimentale, mentre 2 alunni sono rientrati nei parametri.

	Numero alunni						Differenze	
	Rilevazione iniziale		Rilevazione intermedia		Rilevazione finale			
Aree	G.C.	G.S.	G.C.	G.S.	G.C.	G.S.	G.C.	G.S.
Concetto di sé	3	3	3	3	3	0	/	-3

Rapporto con i compagni	7	6	7	6	5	1	-2	-5
Rapporto con la scuola	3	4	3	0	3	0	/	-4
Rapporto con gli insegnanti	10	11	10	3	7	3	-3	-8
Rapporto con i genitori	2	3	0	3	0	3	-2	/

Tabella 15: Confronto dei dati tra il gruppo di controllo e sperimentale

Conclusioni

Il corpo ed il movimento sono elementi indispensabili per contrastare la dispersione scolastica. Essi rendono l'alunno maggiormente consapevole delle proprie capacità e lo motivano nel processo di insegnamento-apprendimento²⁶.

In un periodo come quello attuale, fortemente caratterizzato da percentuali di abbandono scolastico abbastanza elevate derivanti da alti livelli di rifiuto e intolleranza alla vita scolastica da parte degli alunni, è necessario che l'istituzione scolastica intervenga con proposte didattiche adeguate e, soprattutto, capaci di attrarre l'attenzione degli studenti. In tal senso, il significato dell'educazione fisica, adeguatamente utilizzata nell'ambito dei processi formativi e di progettazione educativa, deve diventare centrale per motivare ed interessare l'alunno nel proprio percorso scolastico.

L'educazione al movimento, dunque, dopo una attenta valutazione del vissuto scolastico e dopo l'individuazione in modo oggettivo e precoce degli alunni con maggior disagio diventa uno strumento utile per contrastare il fenomeno del dropout scolastico, consentendo di progettare interventi mirati²⁷.

²⁶ S. Nicolosi, F. Sgrò, M. Lipoma., *La didattica interdisciplinare in educazione fisica: una rassegna della letteratura*. Formazione & insegnamento, 14(1 Suppl.), 2016, pp. 35-46.

²⁷ V. Cesarano, L. Valentino., *Promuovere l'inclusione scolastica mediante l'educazione fisica: formare gli insegnanti nell'ottica UDL*. Formazione & insegnamento, 20(1 Suppl.), 2022, pp. 270-279.
D. Colella, P. Invernizzi, A. Cecilian, *Il Syllabus nelle discipline motorie e sportive. Obiettivi formativi e risultati di apprendimento. Problemi e prospettive*. Formazione & insegnamento, 19(2), 2021, pp. 377-393.
M. Valentini, F. Cirigliano, *Attività motoria e prerequisiti scolastici. Ricerca educativa con bambini di 5 anni*. RicercaAzione, 14(1), 2022, pp. 181-209.

Il protocollo della ricerca prevede, infine una nuova somministrazione dei test a dicembre 2023 per valutare se il percorso avviato abbia agito in maniera positiva diminuendo la dispersione. La ricerca è in progress.

Bibliografia

- Amati I., *La didattica inclusiva. Teorie e pratiche per i disturbi specifici dell'apprendimento*, Pensa Multimedia, Lecce 2022.
- Amati I., *Personalizzare l'intervento didattico per gli alunni con DSA*, In I. Guerini (Ed.), *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*, Edizioni Conoscenza, 2022.
- Ascione A., Marzullo N., *Movement education at the center of the school*, in *Italian Journal of Health Education, Sport and Inclusive*, 2021.
- Baldacci M., *Individualizzazione*, in Cerini G., Spinosi M. (Ed.) *Voci della scuola* 2003. *Idee e proposte per l'organizzazione e la didattica*, Tecnodid, Napoli 2003.
- Baldacci M., *Personalizzazione o individualizzazione?*, Erickson, Trento 2005.
- Batini F., *Dropout: i motivi dell'abbandono in prospettiva student voice*, *Scienze dell'Educazione*, 185, 2015, pp. 1003-1010.
- Batini F., *Un panorama lunare: la dispersione scolastica*, in *Ricercazione*, 15(1), 2023, pp. 19-31.
- Bergamaschi A., Méard, J., *Sport and School Integration: a New Approach to Understand the Dropout in Junior High Schools*, *Theoretical Proposal Applied to French Case*. *Journal of Physical Education and Sport*, 12(3), 2012, pp. 267-273.
- Biondo D., Patalano R., Rotondo C., *Psicoanalisi a scuola. Valutare e prevenire la dispersione scolastica*, Vecchiarelli Editore, 2022.
- Ceciliani A., *Didattica integrata quali-quantitativa, in educazione motoria-sportiva, e benessere in età evolutiva*, in *Formazione & insegnamento*, 16(1 Suppl.), 2018, pp. 183-194.
- Cesarano V., Valentino L., *Promuovere l'inclusione scolastica mediante l'educazione fisica: formare gli insegnanti nell'ottica UDL*, *Formazione & insegnamento*, 20(1 Suppl.), 2022, pp. 270-279.
- Clycq N., Nouwen W., Van Caudenberg R., Orozco M., Van Praag L., Timmerman, C., *Theoretical and methodological considerations when studying early school leaving in Europe*, RESL.eu project paper, 2017.
- Colella D., Invernizzi P., Ceciliani A., *Il Syllabus nelle discipline motorie e sportive. Obiettivi formativi e risultati di apprendimento. Problemi e prospettive*, in *Formazione & insegnamento*, 19(2), 2021, pp. 377-393.
- Consoni D., *Emergenze educative e pratiche di cura. Le Scuole della Seconda Occasione*, Tesi di Dottorato in Pedagogia XXI Ciclo, Università degli studi Roma Tre 2009.

- Dainese R., “Valorizzare le differenze” per orientarsi, orientare e prevenire la dispersione scolastica, *Studium Educationis - Rivista semestrale per le professioni educative*, (3), 2017, pp. 117-126.
- EC, Consiglio dell’Unione Europea, *Risoluzione del 26 febbraio 2021, n. 2021/C 66/01, su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre (2021-2030)*, 2023 (eur-lex.europa.eu/legal-content/IT).
- Gaetano R., Scurati R., Invernizzi P.L., *Proactive school and motricity: Key elements for children’s health and psychophysical well-being*, *Formazione & insegnamento*, 21(1 suppl.), 2023, pp. 92-100.
- Hoz V.G. (2005). *L’educazione personalizzata*. Brescia: La Scuola.
- Iannaccone S., *Sport, corporeità e spirito olimpico: percorsi didattici di educazione motoria*, Armando Editore, 2023, pp. 1-160.
- La Camera F., *Diritto all’istruzione e pluralismo. Diritto all’istruzione e pluralismo*, 2008, pp. 1000-1012.
- Lipoma M., *L’approccio pedagogico-educativo alle attività motorie e sportive*, *Formazione & insegnamento*, 17(2), 2019, pp. 7-10.
- Mancini G., Moretti G.G., *TVD: Test di valutazione del disagio e della dispersione scolastica*, Editore Erickson, 1998.
- Nicolosi S., Sgrò F., Lipoma, M., *La didattica interdisciplinare in educazione fisica: una rassegna della letteratura*, in *Formazione & insegnamento*, 14(1 Suppl.), 2016, pp. 35-46.
- Palumbo C., Ambretti A., Scarpa S., *Esperienze motorie, sportive e disabilità in Italian Journal of Special Education For Inclusion*, 7(1), 2019, pp. 217-232.
- Pandolfi L., *Programmi e azioni di contrasto della dispersione scolastica: casi e metodi di valutazione*, in *Form@ re*, 16(3), 2016.
- Rocchi F., *Lasciare la scuola anzitempo: le possibili conseguenze del Covid sulla dispersione scolastica*, *il Mulino*, 69(4), 2020, pp. 655-661.
- Triani P., *Il contrasto al disagio scolastico nelle scuole del primo ciclo di Piacenza: alla ricerca di una risposta strutturata*, *CULTURA PEDAGOGICA e SCENARI EDUCATIVI*, 1(1), 2023, pp. 141-146.
- Trinchero R., *Il Servizio Nazionale di Valutazione e le prove Invalsi. Stato dell’arte e proposte per una valutazione come agente di cambiamento*, *Form@ re-Open Journal per la formazione in rete*, 14(4), 2014, pp. 34-49.
- Valentini M., Cirigliano, F., *Attività motoria e prerequisiti scolastici. Ricerca educativa con bambini di 5 anni*, *RicercaAzione*, 14(1), 2022, pp. 181-209.